

ANEXA 1 CEREREA DE FINANȚARE, BUGETUL

ÎNREGISTRAREA CERERII DE FINANȚARE

Se completează de către coordonator de reforme și/sau investiții responsabil la care se depune cererea de finanțare în conformitate cu prevederile Ghidului	
se va completa denumirea completă a organismului la care se va depune cererea de finanțare în conformitate cu prevederile Ghidului	
Nr: numărul de înregistrare	Reprezentant legal: Nume, prenume, funcția reprezentantului legal, data nașterii, CNP, serie C.I., număr C.I. Persoana responsabilă cu înregistrarea cererii de finanțare în cazul în care persoana este diferită de reprezentantul legal: Nume, prenume, funcție, data nașterii, CNP, serie C.I., număr C.I.
Cod Proiect/Sistem	Semnătura
	Data Data înregistrării Cererii de finanțare în sistem, format zz/ll/aaaa

TITLUL PROIECTULUI:	Dotarea unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe din Municipiul Slobozia
---------------------	---

INFORMAȚII PRIVIND APELUL DE PROIECTE

Numărul apelului de proiecte	F-PNRR-Dotari-2023 -Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe
Pilonul	Pilonul VI. Politici pentru noua generație
Componenta	C15: Educație
Reforma	R4. Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior R5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației R6. Actualizarea cadrului legislativ pentru a asigura standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar
Investiții	I13. Echiparea laboratoarelor informatice din școlile de educație și formare profesională (EFP) I14. Echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic I9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ I11. Asigurarea dotărilor pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/atelierele școlare

INFORMAȚII PRIVIND SOLICITANTUL

DATE DE CONTACT (date de identificare Solicitant)	
Denumirea solicitant	UAT Municipiul Slobozia
Adresă	Strada Episcopiei Nr. 1, cod poștal 920023
Localitate	Municipiul Slobozia
Județ	Ialomița
Telefon fix/Fax	(+40) 243 231 401/ (+40) 243 212 149
Mobil	0737987186
E-mail	office@municipiulslobozia.ro
Titlul proiectului	Dotarea unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe din Municipiul Slobozia
Componenta	15: Educație
Măsura de investiții	113. Echiparea laboratoarelor informatice din școlile de educație și formare profesională (EFP) 19. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ 111. Asigurarea dotărilor pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/atelierele școlare
Cod fiscal/nr. înregistrare Registrul Comerțului	4365352
Tipul solicitantului	<input checked="" type="checkbox"/> instituție publică <input type="checkbox"/> altele (vă rugăm detaliați)

Reprezentantul legal al Solicitantului

Datele de identificare a reprezentantului legal al solicitantului, persoana care are dreptul conform actelor constitutive, să reprezinte organizația și să semneze în numele acesteia

Numele	Soare G. Dragoș
Funcția	Primar
Numărul de telefon	0243231401
Numărul de fax	0243212149
Email	office@municipiulslobozia.ro

Persoana de contact

Completați această secțiune doar dacă persoana de contact este diferită de reprezentantul legal.

Persoana de contact este persoana desemnată de Solicitant să mențină contactul cu Organismul Intermediar / Autoritatea de Management în procesul de evaluare și selecție a Cererii de finanțare.

Numele	
Funcția	
Numărul de telefon	
Numărul de fax	0242 212 110
Email	info@trezoreria.slobozia.ro

Banca/Trezoreria

Denumirea băncii (sucursalei)	Trezoreria Operativă a Municipiului Slobozia
Sediul băncii	Strada Matei Basarab, Nr. 14, Slobozia, județul Ialomița
Codul IBAN	RO 97 TREZ24A655000600100X

Sprijin primit în prezent sau anterior din fonduri publice și/sau împrumuturi din partea instituțiilor financiare internaționale (IFI)

1. Sală de gimnastică Liceul Pedagogic Matei Basarab- Lotul IV, Slobozia – Cod SMIS 53537

- Valoare totală proiect: 1,401,215.94 lei
- Eligibil proiect: 1,043,168.61 lei
- Proiect finalizat în 29.02.2016
- Sursa de finanțare: Programul Operațional Regional 2007 - 2013

Obiectivul general

Îmbunătățirea calității actului educațional și creșterea accesului la educație în învățământul preuniversitar prin înființarea unei săli de gimnastică a Liceului Pedagogic Matei Basarab.

Obiective specifice

Cei 1085 de elevi care studiază anual în cadrul Liceului Pedagogic Matei Basarab, Slobozia, precum și cadrele didactice din cadrul liceului vor beneficia de o sală de gimnastică modernă.

Activități finanțate

Activ. 1 – Repunerea în vigoare a contractului de lucrări

Activ. 2 – Achiziționarea serviciilor de diriginte de șantier

Activ. 3 – Derularea achizițiilor publice necesare implementării proiectului

Subactiv. 3.1 – Achiziționarea serviciilor de informare și publicitate

Subactiv. 3.2- Achiziționarea serviciilor de audit

Subactiv. 3.3 – Achiziționarea serviciilor de asistență din partea proiectantului

Activ. 4 – Desfășurarea contractelor de achiziție publică

Subactiv. 4.1 – Desfășurarea activității de publicitate

Subactiv. 4.2 - Desfășurarea activității de raportare și monitorizare

Subactiv. 4.3 - Desfășurarea activității de audit

Subactiv. 4.4 – Execuția lucrărilor

Subactiv. 4.5 – Derularea activității de dirigenție șantier

Activ. 5 – Recepția lucrărilor

2. Creșterea calității serviciilor sociale și asigurarea educației timpurii în municipiul Slobozia, prin construcția și dotarea unei grădinițe (zona Bora) – Cod SMIS 128956

- Valoare totală proiect: 5,685,087.48 lei
- Valoarea eligibilă: 2,149,628.72 lei
- Proiect în curs de implementare
- Sursa de finanțare: Programul Operațional Regional / POR/296/4/4/Creșterea calității infrastructurii în vederea asigurării accesului sporit la educație timpurie și sprijinirea participării părinților pe piața forței de muncă

Obiectivul general

Creșterea gradului de participare la nivelul educației timpurii și învățământului obligatoriu, în special pentru copiii cu risc crescut de părăsire timpurie a sistemului, prin construirea unei grădinițe în cartierul Bora.

Obiective specifice

Construirea și dotarea unei grădinițe în Municipiul Slobozia (zona Bora).

Activitățile care vor conduce direct la realizarea acestui obiectiv sunt:

- Realizarea investiției de bază
- Recepția obiectivului de investiții
- Asistență tehnică
- Dirigenție de șantier

Activitățile care vor conduce indirect la realizarea acestui obiectiv sunt: toate celelalte activități ale proiectului

Îndeplinirea acestui obiectiv prin activitățile specificare va avea ca efect obținerea următoarelor rezultate: R6 și R7.

Obiectivul specific 1 este în strânsă corelare cu obiectivul specific al Axei Prioritare 4, Obiectivul specific 4.4 „Creșterea calității infrastructurii în vederea accesului sporit la educație timpurie și sprijinirea participării părinților pe piața forței de muncă”.

Reducerea emisiilor de CO₂ cu 38,6% față de consumul unei clădiri de referință, prin utilizarea surselor de energie regenerabilă.

3. Construire creșă medie, strada Peneș Curcanu nr. 10, municipiul Slobozia, județul Ialomița

- Valoarea totală proiect: 16,640,271.92 lei
- Valoare eligibilă: 13,983,421.78 lei
- Proiect în curs de implementare

Obiectivul general

Clădirea nou-construită, dimensionată pentru 7 grupe de copii, va respecta obiectivul privind necesarul de energie primară cu cel puțin 20% mai mic decât cerința pentru clădirile al căror consum de energie este aproape egal cu zero conform orientărilor naționale demonstrat prin certificate de performanță energetică.

Taxa pe valoarea adăugată

Organizația este plătitoare de TVA?

Da

Nu

PROIECTUL

Localizarea proiectului

Localizarea proiectului (județ, localitate, alte date relevante despre localizarea proiectului)	Strada Episcopiei Nr. 1, cod poștal 920023, Municipiul Slobozia, Județul Ialomița, România, Regiunea Sud - Muntenia	
Sediul social	Strada Episcopiei Nr. 1, cod poștal 920023, Municipiul Slobozia, Județul Ialomița, România, Regiunea Sud - Muntenia	
<p>Prezentați analiza de nevoi în urma căreia se constată necesitatea investiției, precum și contribuția la atingerea obiectivelor strategiile de dezvoltare regională, de inovare și de specializare inteligentă (situația actuală a infrastructurii și cuantificarea sălilor care urmează să fie dotate, pe tipuri, respectiv săli clasă, cabinete, laboratoare, săli sport etc.) - aproximativ 5000 de cuvinte.</p> <p>În conformitate cu criteriile de eligibilitate din ghidul solicitantului următoarele unități de învățământ și unități conexe vor face obiectul proiectului privind dotarea cu echipamente TIC, mobilier și materiale educaționale și sportive:</p>		
Nr. crt	Unitatea de învățământ	Tip Unitate
1.	Grădinița cu Program Prelungit „Piticot”	Personalitate juridică
2.	Grădinița cu Program Prelungit VOINICELUL	Personalitate juridică
3.	Grădinița cu Program Prelungit DUMBRAVA MINUNATĂ	Personalitate juridică
4.	Grădinița cu Program Prelungit „Junior”	Personalitate juridică

5.	Liceul de Arte "Ionel Perlea"	Personalitate juridică
6.	Liceul Pedagogic "Matei Basarab"	Personalitate juridică
7.	Colegiul Național „Mihai Viteazul”	Personalitate juridică
8.	Seminarul Teologic Ortodox Sfântul Ioan Gură de Aur	Personalitate juridică
9.	Liceul Tehnologic Înălțarea Domnului	Personalitate juridică
10.	Liceul Alexandru Ioan Cuza	Personalitate juridică
11.	Școala Gimnazială nr. 2	Personalitate juridică
12.	Școala Gimnazială nr. 3	Personalitate juridică
13.	Clubul Sportiv Școlar	Personalitate juridică
14.	Palatul Copiilor	Personalitate juridică

Fiecare Unitate de Învățământ cu Personalitate Juridică/Unitate conexă a întocmit o analiză de nevoi plecând de la o analiză SWOT realizată pe următoarele paliere:

A. Oferta curriculară;

B. Resurse umane;

C. Resurse materiale și financiare;

D. Relații cu comunitatea.

Astfel, DIN PUNCT DE VEDERE AL OFERTEI CURRICULARE, diagnoza unităților de învățământ este următoarea:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ⇒ existența unor materiale curriculare (planuri de învățământ, programe preșcolare, auxiliare curriculare); ⇒ utilizarea auxiliarelor curriculare moderne: ghiduri, fișe de lucru, softuri educaționale, pentru sporirea randamentului școlar; ⇒ oferta educațională contribuie la personalizarea procesului instructiv-educativ; ⇒ oferirea de servicii de logopedie și consiliere educațională calificată prin intermediul logopedului și consilierului școlar; ⇒ preocupări pentru introducerea softului educațional în procesul didactic; ⇒ Aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea integrală a programelor școlare; ⇒ Stabilirea curriculumului, la decizia școlii, în strânsă concordanță cu cerințele comunității locale, cu resursele umane și materiale ale școlii și cu opțiunile elevilor și părinților; 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ baza materială și echipamente digitale insuficiente, cu grad de uzură ridicat; ⇒ oferta CDȘ (curriculum la decizia școlii) nu satisface în totalitate nevoile tuturor copiilor și părinților; ⇒ insuficienta abilitate a educatoarelor în raport cu diversitatea solicitărilor și nevoilor beneficiarilor; ⇒ slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă în ceea ce privește îmbunătățirea competențelor digitale; ⇒ Insuficienta acțiune a unor standarde specializate de performanță orientate spre plus valoare; ⇒ Insuficienta adaptare a curriculum-ului particularităților unor categorii speciale de elevi ; ⇒ Studiul în două schimburi al elevilor; ⇒ Numărul mare de ore nivel gimnazial, profil artistic; ⇒ Creșterea efectivelor de elevi la unele clase care determină o gestionare dificilă a resurselor materiale și didactice

<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Monitorizarea ofertei educaționale a școlii în conformitate cu criteriile de evaluare; ⇒ acțiuni de analiză periodică a rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar în cadrul procesului de pregătire extrașcolară; ⇒ finalitatea proiectelor și programelor educative prin participarea la competiții județene, interjudețene, naționale și internaționale. 	<p>existente;</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor încurajate de școală (îndeosebi prin intermediul anumitor site-uri și canale de Internet).
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> ⇒ personalizarea CDȘ și transformarea acestuia în emblema unității școlare ⇒ adaptarea CDȘ pentru a permite valorificarea abilităților individuale; ⇒ utilizarea echipamentelor digitale care poate conduce la creșterea calității actului educațional în vederea unei bune integrări, socializări și pregătiri a copiilor pentru școală și viață; ⇒ oferta diversificată de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării; ⇒ utilizarea tehnologiei informației, alături de mijloace didactice adaptate a tinerei generații care aparține unui viitor modern; 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ selecția limitată a CDȘ-ului poate duce la scăderea parțial a motivației școlarilor; ⇒ existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale unității; ⇒ Imposibilitatea de a proiecta noi oferte curriculare adaptate la tehnologiile moderne digitale; ⇒ Progresul rapid al noilor tehnologii și imposibilitatea de a face față provocărilor cu actualele dotări; ⇒ Lipsa de corelare între programele școlare de gimnaziu și liceu; ⇒ insuficienta conștientizare a factorilor de decizie cu privire la prioritățile învățământului.

- ⇒ Disponibilitatea altor școli pentru schimburi de experiență și pentru activități organizate în parteneriat, în interes reciproc;
- ⇒ Creșterea implicării părinților în activitățile desfășurate de școală;
- ⇒ Posibilitatea implicării elevilor și profesorilor în realizarea unor proiecte județene, naționale și europene.

DIN PUNCT DE VEDERE AL RESURSELOR UMANE, diagnoza unităților de învățământ este următoarea:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ⇒ corp profesoral cu o solidă pregătire științifică și metodică; ⇒ personal didactic interesat de calitatea procesului instructiv-educativ; ⇒ delimitarea clară a responsabilităților cadrelor didactice și o bună coordonare a lor; ⇒ participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare; ⇒ dorința cadrelor didactice de perfecționare, de abordare a unor domenii noi de educație precum și îmbunătățirea competențelor digitale; ⇒ Colectiv didactic cu experiență, rezultate bune în pregătirea 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ o parte din personalul didactic prezintă insuficiență experiență în domeniu, datorită unui stagiu redus în procesul educativ; ⇒ capacitate insuficientă pentru motivarea prin recompense a eforturilor cadrelor didactice care se implică în activități extracurriculare; ⇒ alocarea unui buget restrâns pentru formarea continuă a cadrelor didactice; ⇒ participarea redusă a cadrelor didactice la programele de mobilitate europeană; ⇒ Implicarea slabă a unor cadre didactice la realizarea

profesională, bine pregătit metodic și științific, deschis la nou și pregătit pentru centrarea actului educațional pe competențe și calitate;

⇒ Dezvoltarea abilităților elevilor de interrelaționare în contexte variate, de utilizare a informațiilor în procesul de învățare, de explorare și planificare a carierei;

⇒ preocupare pentru documentare, cercetare, materializată prin studiu individual, elaborare ritmică a proiectării și planificării didactice, participare la cursuri de formare, sesiuni de comunicări și simpozioane, participare la nivelul cercurilor pedagogice și comisii metodice;

⇒ Susținerea persoanelor cu dizabilități în obținerea competențelor digitale

⇒ personalul didactic auxiliar/administrativ pregătit și motivat profesional;

⇒ relațiile interpersonale existente favorizează un climat socio-afectiv deosebit și stimulat, cooperant, uneori competitiv și eficient;

⇒ personal nedidactic bine format pentru servicii sociale și relaționare cu furnizorii de servicii/beneficiarii;

⇒ Ridicarea gradului de Inserție a absolvenților de liceu în instituțiile de învățământ superior;

⇒ Participarea elevilor în număr mare în realizarea proiectelor

unor activități extracurriculare;

⇒ Lipsă de comunicare reală (coordonare- cooperare) între cadrele didactice pentru armonizarea influențelor educative;

⇒ Repartiție neuniformă a inițiativei și implicării personalului în problemele unității de învățământ;

⇒ conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.

⇒ Lipsa de experiență în ceea ce privește folosirea echipamentelor digitale de ultimă generație;

⇒ Competențe digitale slabe, incomplete sau neactualizate.

extracurriculare.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ⇒ participarea la realizarea de proiecte cu finanțare europeană; ⇒ îmbunătățirea competențelor digitale și didactice ale personalului didactic, prin reorganizarea actului de predare-învățare-evaluare, în vederea motivației pentru atragerea unui număr mare de elevi; ⇒ creșterea calității procesului instructiv educativ prin promovarea unui învățământ modern și inovativ care să stimuleze performanța, să dezvolte spiritul competitiv și să răspundă nevoilor de formare ale cadrelor didactice; ⇒ dezvoltarea dimensiunii europene a unității școlare prin activități de formare și educative care să contribuie la promovarea utilizării resurselor digitale; ⇒ dobândirea de competențe digitale și integrarea lor în procesul de predare învățare; ⇒ valorizarea potențialului psihopedagogului și logopedului în inițierea unor programe individualizate pentru copiii cu nevoi speciale. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ imposibilitatea realizării obiectivelor propuse și întreruperea finanțării externe; ⇒ selecția nepotrivită a ofertelor de formare care răspund doar parțial nevoilor de instruire a cadrelor didactice implicate în procesul didactic; ⇒ schimbările legislative frecvente, reflectate într-un statut incert al cadrului didactic; ⇒ supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități neremunerate; ⇒ creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale; ⇒ absența mijloacelor pentru stimularea materială a personalului; ⇒ Insuficienta manifestare a inventivității și creativității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor, datorită dotărilor existente; ⇒ Plecarea părinților la muncă în străinătate și insuficienta supraveghere de către părintele rămas în țară sau de

către tutorele legal.

DIN PUNCT DE VEDERE AL RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE diagnoza unităților de învățământ este următoarea:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ⇒ preocuparea permanentă pentru dezvoltarea bazei materiale și gestionarea eficientă a resurselor alocate; ⇒ existența unui sistem de supraveghere video; ⇒ conectare la internet; ⇒ relații de parteneriat cu agenții economici care sponsorizează ocazional diferite activități ale unității școlare; ⇒ existența cabinetelor de logopedie și consiliere școlară; ⇒ bibliotecă cu un fond de carte adaptat și reactualizat în conformitate cu cerințele preșcolărilor; ⇒ Existența sistemelor de supraveghere și monitorizare pentru asigurarea siguranței în școală. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ slabă dotare cu mobilier, materiale didactice specifice și echipamente digitale a cabinetelor de consiliere și logopedie; ⇒ lipsa unei săli de sport dotate cu echipamente noi; ⇒ lipsa unui cabinet de informatică sau dotarea cu echipamente depășite a celui existent; ⇒ lipsa unor săli amenajate și dotate special pentru desfășurarea unor activități opționale (atelier de TIC, pictură, muzică vocală); ⇒ insuficiența fondurilor pentru achiziționarea unor echipamente și resurse tehnologice digitale pentru stimularea cadrelor didactice. ⇒ Uzura morală și fizică a mobilierului, a aparaturii electronice, și a echipamentelor informatice; ⇒ Număr insuficient de săli de clasă; ⇒ Săli de clasă folosite în două schimburi ⇒ eficiența energetică scăzută la nivel de școală;

	⇒ parte din baza materială este învechită și uzată moral.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
⇒ colaborare strânsă cu Primăria Municipiului Slobozia pentru alocare de fonduri de la Bugetul Local și pentru obținerea de finanțări nerambursabile; ⇒ posibilitatea accesării de fonduri nerambursabile pentru dotarea cu echipamente și resurse tehnologice de ultimă generație și modernizarea sălilor de clasă/grupă; ⇒ implicarea cadrelor didactice în gestionarea eficientă a resurselor digitale obținute în urma finalizării proiectului; ⇒ copiii vor putea beneficia de învățare asistată utilizând echipamentele și resursele tehnologice și digitale.	⇒ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a mijloacelor de învățământ/ echipamentelor informatice existente; ⇒ mijloacele didactice uzate fizic și moral; ⇒ lipsa coerenței, pe termen lung, a investițiilor la nivel național ⇒ Schimbări frecvente în cadrul programelor școlare ⇒ Schimbări frecvente în legislația educațională ⇒ Baza materială nu mai corespunde noilor norme privind baza materială școlară

DIN PUNCT DE VEDERE AL RELAȚIEI CU COMUNITATEA diagnoza unităților de învățământ este următoarea:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
⇒ colaborare eficientă cu Consiliul local și Primăria Municipiului Slobozia în vederea implementării/derulării de proiecte care să contribuie la îmbunătățirea bazei materiale, la creșterea calității procesului educațional;	⇒ slaba implicare în implementarea de proiecte cu finanțare externă; ⇒ reticența societăților economice și a mediului privat, în general, în a se implica în activități de sponsorizare și de sprijinire a unor activități care necesită fonduri;

<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Încheierea de parteneriate cu instituții ale comunității locale și o colaborare foarte bună cu acestea; ⇒ cultura organizațională, concurențială, propice competitivității și creșterii calității educației; ⇒ promovarea unui învățământ modern și inovativ conduce la definirea identității unității școlare în unitate în comunitate; ⇒ existența unui climat educațional deschis, stimulat. ⇒ Relația deschisă de comunicare și colaborare cu părinții, biserica, ONG-urile 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ valorificarea insuficientă a parteneriatelor cu alte unități de învățământ și ONG-uri; ⇒ Dificultăți în atragerea sponsorizărilor pentru proiectele extracurriculare. ⇒
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ⇒ disponibilitatea și interesul unor instituții de a veni în sprijinul unităților școlare (Primărie, Biserică, Poliție, instituții culturale, O.N.G-uri) prin realizarea de activități în parteneriat de voluntariat sau schimburi de experiență; ⇒ asociațiile de părinți sprijină îmbunătățirea bazei materiale a unităților școlare și susțin activitățile din cadrul parteneriatelor; ⇒ Dezvoltarea unor proiecte de atragere a fondurilor europene în colaborare cu autoritățile locale; 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; ⇒ lipsa fondurilor financiare poate îngreuna realizarea și promovarea proiectelor și parteneriatelor; ⇒ tendința de automarginalizare a unor familii cu potențial economic și cultural scăzut, ceea ce reduce interesul părinților pentru implicarea în viața școlară; ⇒

⇒ Creșterea implicării părinților în activitățile desfășurate de școală, colaborare foarte bună cu Consiliul Reprezentativ al părinților.

Astfel, pe baza analizei SWOT de mai sus, se poate observa că la nivelul unităților de învățământ din Slobozia există competență în selectarea și utilizarea unor metode activ-participative în procesul de învățare, crearea unor situații de învățare bazate pe interacțiune, cadre didactice cu bună pregătire profesională, calificate, personal auxiliar cu competențe în domeniu, utilizarea corespunzătoare și eficiență a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlilor, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale, preocuparea conducerii unităților școlare pentru dezvoltarea bazei materiale, acces la programe europene de dezvoltare, precum și disponibilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul unităților școlare: Primăria, Biserica, Poliția, ONG-uri, etc.

Totuși, unitățile de învățământ se confruntă cu probleme cauzate de ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă, de scăderea ponderii cadrelor didactice și a elevilor cu performanțe în activitate, de conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice, **dar mai ales de dotarea depășită moral și funcțional a sălilor de clasă și a laboratoarelor, raportat la cerințele curriculum-ului național, . Echipamentele sunt vechi și uzate moral ca urmare a faptului că sunt folosite permanent, dotările existente necesită îmbunătățiri zilnice, ceea ce duce la nenumărate inconveniente și sincope în desfășurarea orelor de curs.**

Prin urmare, unitățile de învățământ au dotări și echipamente depășite, neconforme cu normativele în vigoare și nu îndeplinesc standardele de calitate corespunzătoare unei funcționări normale și eficiente.

Situația infrastructurii educaționale existente în unitățile de învățământ, centralizată de către ISJ Ialomița, la nivelul anului 2022, stă la baza analizelor de nevoi întocmite. În momentul de față, cele 14 structuri educaționale care reprezintă beneficiarii cererii de finanțare și

au un număr estimativ de 8239 de elevi, 324 de clase de elevi și 262 de săli de clasă utilizate în procesul instructiv-educativ gimnazial, liceal și profesional, raportează: 29 săli de grupă care nu au beneficiat de dotare cu mobilier în ultimii 5 ani, 104 săli de clasă care nu au beneficiat de dotare cu mobilier școlar în ultimii 5 ani, o laboratoare informatice pentru grădinițe, 7 săli disponibile în care pot fi amenajate laboratoare, 4 săli disponibile în care pot fi amenajate cabinete școlare, 11 laboratoare de fizică existente, 9 laboratoare de chimie existente, 10 laboratoare de biologie existente, 28 de cabinete școlare existente.

Infrastructura educațională necesită îmbunătățiri masive pentru a îndeplini exigențele organizării unui proces educațional modern și inclusiv. **Nevoile estimate pentru definirea intervențiilor care vor fi realizate prin implementarea proiectului au fost identificate în funcție de indicatorii propuși prin analiză și au fost selectate acele probleme/nevoi cu grad ridicat de dificultate/ remediere sau acele probleme cărora le corespunde un număr relativ mare de indicatori, astfel încât soluționarea acestora să acopere un număr semnificativ de beneficiari.**

Astfel, prin prezentul proiect se vor realiza următoarele intervenții:

- Dotarea cu echipamente digitale pentru laboratoare de informatică din unitățile de învățământ preuniversitar din Municipiul Slobozia
- Dotarea cu mobilier a sălilor de clasă/cabinetelor/laboratoarelor școlare/sălilor sportive/cabinetelor de asistență psihopedagogică din unitățile de învățământ preuniversitar din Municipiul Slobozia
- Dotarea cu materiale didactice, inclusiv în format digital, a sălilor de clasă/cabinetelor/laboratoarelor școlare din unitățile de învățământ preuniversitar din Municipiul Slobozia
- Dotarea cu mobilier și materiale didactice a unităților conexe din Municipiul Slobozia

La nivelul fiecărei unități de învățământ se vor realiza următoarele intervenții:

1. Grădinița cu Program Prelungit „Piticot”

I9	Nr. laboratoarele de informatică din unități de învățământ de nivel preșcolar (grădinițe) dotate cu echipamente	1
	a) o tablă interactivă + suport	1+1
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-în-one sau laptop	21
	c) un sistem sunet	1
	d) o imprimantă multifuncțională	1
	e) o cameră videoconferință	1
	f) un router wifi	1
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	21
I9	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/ săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual	10
	a) o tablă interactivă + suport	10+10
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-în-one sau laptop	10
	c) un sistem sunet	10
	d) o imprimantă multifuncțională	10
	e) o cameră videoconferință	10
	f) un scanner portabil	10
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	20
I11	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu mobilier și materiale didactice	7
I11	Nr. cabinete școlare din unități de învățământ preuniversitar/unități conexe (cabinete pe discipline, cabinete de asistență psihopedagogică, săli de sport) dotate cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale.	1
	Nr. cabinete școlare:	0
	Nr. cabinete de asistență psihopedagogică:	1
	Nr. săli de sport:	0

2. Grădinița cu Program Prelungit VOINICELUL

I9	Nr. laboratoarele de informatică din unități de învățământ de nivel preșcolar (grădinițe) dotate cu echipamente	1
	a) o tablă interactivă + suport	1+1
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-în-one sau laptop	21
	c) un sistem sunet	1
	d) o imprimantă multifuncțională	1
	e) o cameră videoconferință	1
	f) un router wifi	1
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	21
I9	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/ săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual	10
	a) o tablă interactivă + suport	10+10
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-în-one sau laptop	10
	c) un sistem sunet	10
	d) o imprimantă multifuncțională	10
	e) o cameră videoconferință	10
	f) un scanner portabil	10
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	20
I11	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu mobilier și materiale didactice	1
I11	Nr. cabinete școlare din unități de învățământ preuniversitar/unități conexe (cabinete pe discipline, cabinete de asistență psihopedagogică, săli de sport) dotate cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale.	3
	Nr. cabinete școlare:	1
	Nr. cabinete de asistență psihopedagogică:	1
	Nr. săli de sport:	1

3. Grădinița cu Program Prelungit DUMBRAVA MINUNATĂ

I9	Nr. laboratoarele de informatică din unități de învățământ de nivel preșcolar (grădinițe) dotate cu echipamente	1
	a) o tablă interactivă + suport	1+1
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-în-one sau laptop	21
	c) un sistem sunet	1
	d) o imprimantă multifuncțională	1
	e) o cameră videoconferință	1
	f) un router wifi	1
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	21
I9	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/ săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual	12
	a) o tablă interactivă + suport	12+12
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-în-one sau laptop	12
	c) un sistem sunet	12
	d) o imprimantă multifuncțională	12
	e) o cameră videoconferință	12
	f) un scanner portabil	12
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	24
I11	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu mobilier și materiale didactice	4
I11	Nr. cabinete școlare din unități de învățământ preuniversitar/unități conexe (cabinete pe discipline, cabinete de asistență psihopedagogică, săli de sport) dotate cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale.	3
	Nr. cabinete școlare:	1

	Nr. cabinete de asistență psihopedagogică:	1
	Nr. săli de sport:	1
4. Grădinița cu Program Prolungit „Junior”		
I9	Nr. laboratoarele de informatică din unități de învățământ de nivel preșcolar (grădinițe) dotate cu echipamente	1
	a) o tablă interactivă + suport	1+1
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-în-one sau laptop	21
	c) un sistem sunet	1
	d) o imprimantă multifuncțională	1
	e) o cameră videoconferință	1
	f) un router wifi	1
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	21
I9	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/ săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual	12
	a) o tablă interactivă + suport	12+12
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-în-one sau laptop	12
	c) un sistem sunet	12
	d) o imprimantă multifuncțională	12
	e) o cameră videoconferință	12
	f) un scanner portabil	12
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	24
I11	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu mobilier și materiale didactice	5
I11	Nr. cabinete școlare din unități de învățământ preuniversitar/unități conexe (cabinete pe discipline, cabinete de asistență psihopedagogică, săli de sport) dotate	2

	cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale.	
	Nr. cabinete școlare:	1
	Nr. cabinete de asistență psihopedagogică:	1
	Nr. săli de sport:	0
5. Liceul de Arte "Ionel Perlea"		
I9	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ primar, gimnazial, liceal, unități conexe, dotate cu echipamente	1
	a) o tablă interactivă + suport	1+1
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-în-one sau laptop	25
	c) un sistem sunet	1
	d) o imprimantă multifuncțională	1
	e) o cameră videoconferință	1
	f) un router wifi	1
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	25
I9	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/ săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual	40
	a) o tablă interactivă + suport	40+40
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-în-one sau laptop	40
	c) un sistem sunet	40
	d) o imprimantă multifuncțională	40
	e) o cameră videoconferință	40
	f) un scanner portabil	40
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	80
I11	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu mobilier și materiale didactice	21

I11	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu mobilier specific și materiale didactice specifice, dintre care:	1
	Nr. laboratoare de fizică:	0
	Nr. laboratoare de chimie:	0
	Nr. laboratoare de biologie:	0
	Nr. laboratoare multidisciplinare:	1
I11	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu echipamente digitale, dintre care:	1
	Nr. laboratoare de fizică:	0
	Nr. laboratoare de chimie:	0
	Nr. laboratoare de biologie:	0
	Nr. laboratoare multidisciplinare:	1
I11	Nr. cabinete școlare din unități de învățământ preuniversitar/unități conexe (cabinete pe discipline, cabinete de asistență psihopedagogică, săli de sport) dotate cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale.	2
	Nr. cabinete școlare:	1
	Nr. cabinete de asistență psihopedagogică:	0
	Nr. săli de sport:	1

6. Liceul Pedagogic "Matei Basarab"

I9	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ primar, gimnazial, liceal, unități conexe, dotate cu echipamente	1
	a) o tablă interactivă + suport	1+1
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-în-one sau laptop	25
	c) un sistem sunet	1
	d) o imprimantă multifuncțională	1
	e) o cameră videoconferință	1
	f) un router wifi	1
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	27

I9	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/ săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual	30
	a) o tablă interactivă + suport	30+30
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-în-one sau laptop	30
	c) un sistem sunet	30
	d) o imprimantă multifuncțională	30
	e) o cameră videoconferință	30
	f) un scanner portabil	30
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	60
I11	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu mobilier și materiale didactice	26
I11	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu mobilier specific și materiale didactice specifice, dintre care:	1
	Nr. laboratoare de fizică:	0
	Nr. laboratoare de chimie:	0
	Nr. laboratoare de biologie:	0
	Nr. laboratoare multidisciplinare:	1
I11	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu echipamente digitale, dintre care:	1
	Nr. laboratoare de fizică:	0
	Nr. laboratoare de chimie:	0
	Nr. laboratoare de biologie:	0
	Nr. laboratoare multidisciplinare:	1
I11	Nr. cabinete școlare din unități de învățământ preuniversitar/unități conexe (cabinete pe discipline, cabinete de asistență psihopedagogică, săli de sport) dotate cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale.	3
	Nr. cabinete școlare:	1

	Nr. cabinete de asistență psihopedagogică:	1
	Nr. săli de sport:	1
7. Colegiul Național „Mihai Viteazul”		
I9	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ primar, gimnazial, liceal, unități conexe, dotate cu echipamente	1
	a) o tablă interactivă + suport	1+1
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-în-one sau laptop	21
	c) un sistem sunet	1
	d) o imprimantă multifuncțională	1
	e) o cameră videoconferință	1
	f) un router wifi	1
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	21
I9	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/ săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual	31
	a) o tablă interactivă + suport	31+31
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-în-one sau laptop	31
	c) un sistem sunet	31
	d) o imprimantă multifuncțională	31
	e) o cameră videoconferință	31
	f) un scanner portabil	31
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	62
I11	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu mobilier și materiale didactice	19
I11	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu mobilier specific și materiale didactice specifice, dintre care:	1
	Nr. laboratoare de fizică:	0

	Nr. laboratoare de chimie:	0
	Nr. laboratoare de biologie:	1
	Nr. laboratoare multidisciplinare:	0
I11	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu echipamente digitale, dintre care:	1
	Nr. laboratoare de fizică:	0
	Nr. laboratoare de chimie:	0
	Nr. laboratoare de biologie:	1
	Nr. laboratoare multidisciplinare:	0
I11	Nr. cabinete școlare din unități de învățământ preuniversitar/unități conexe (cabinete pe discipline, cabinete de asistență psihopedagogică, săli de sport) dotate cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale.	2
	Nr. cabinete școlare:	1
	Nr. cabinete de asistență psihopedagogică:	0
	Nr. săli de sport:	1

8. Seminarul Teologic Ortodox Sfântul Ioan Gură de Aur

I9	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/ săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual	4
	a) o tablă interactivă + suport	4+4
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-în-one sau laptop	4
	c) un sistem sunet	4
	d) o imprimantă multifuncțională	4
	e) o cameră videoconferință	4
	f) un scanner portabil	4
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	12
I11	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu mobilier și materiale didactice	2

l11	Nr. cabinete școlare din unități de învățământ preuniversitar/unități conexe (cabinete pe discipline, cabinete de asistență psihopedagogică, săli de sport) dotate cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale.	1
	Nr. cabinete școlare:	1
	Nr. cabinete de asistență psihopedagogică:	0
	Nr. săli de sport:	0
9. Liceul Tehnologic Înălțarea Domnului		
l13	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ IPT	1
	a) o tablă interactivă + suport	1+1
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-în-one sau laptop	21
	c) un sistem sunet	1
	d) o imprimantă multifuncțională	1
	e) o cameră videoconferință	1
	f) un router wifi	1
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	21
l9	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/ săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual	19
	a) o tablă interactivă + suport	19+19
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-în-one sau laptop	19
	c) un sistem sunet	19
	d) o imprimantă multifuncțională	19
	e) o cameră videoconferință	19
	f) un scanner portabil	19
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	38
l11	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu mobilier și materiale didactice	13

l11	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu mobilier specific și materiale didactice specifice, dintre care:	1
	Nr. laboratoare de fizică:	0
	Nr. laboratoare de chimie:	0
	Nr. laboratoare de biologie:	1
	Nr. laboratoare multidisciplinare:	0
l11	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu echipamente digitale, dintre care:	1
	Nr. laboratoare de fizică:	0
	Nr. laboratoare de chimie:	0
	Nr. laboratoare de biologie:	1
	Nr. laboratoare multidisciplinare:	0
l11	Nr. cabinete școlare din unități de învățământ preuniversitar/unități conexe (cabinete pe discipline, cabinete de asistență psihopedagogică, săli de sport) dotate cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale.	1
	Nr. cabinete școlare:	0
	Nr. cabinete de asistență psihopedagogică:	0
	Nr. săli de sport:	1

10. Liceul Alexandru Ioan Cuza

l13	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ IPT	1
	a) o tablă interactivă + suport	1+1
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-în-one sau laptop	22
	c) un sistem sunet	1
	d) o imprimantă multifuncțională	1
	e) o cameră videoconferință	1
	f) un router wifi	1
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	22

I9	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/ săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual	55
	a) o tablă interactivă + suport	55+55
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-în-one sau laptop	55
	c) un sistem sunet	55
	d) o imprimantă multifuncțională	55
	e) o cameră videoconferință	55
	f) un scanner portabil	55
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	110
I11	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu mobilier și materiale didactice	25
I11	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu mobilier specific și materiale didactice specifice, dintre care:	1
	Nr. laboratoare de fizică:	0
	Nr. laboratoare de chimie:	0
	Nr. laboratoare de biologie:	0
	Nr. laboratoare multidisciplinare:	1
I11	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu echipamente digitale, dintre care:	1
	Nr. laboratoare de fizică:	0
	Nr. laboratoare de chimie:	0
	Nr. laboratoare de biologie:	0
	Nr. laboratoare multidisciplinare:	1
I11	Nr. cabinete școlare din unități de învățământ preuniversitar/unități conexe (cabinete pe discipline, cabinete de asistență psihopedagogică, săli de sport) dotate cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale.	1
	Nr. cabinete școlare:	0
	Nr. cabinete de asistență psihopedagogică:	1
	Nr. săli de sport:	0

11. Școala Gimnazială nr. 2

I9	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ primar, gimnazial, liceal, unități conexe, dotate cu echipamente	1
	a) o tablă interactivă + suport	1+1
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-în-one sau laptop	4
	c) un sistem sunet	1
	d) o imprimantă multifuncțională	1
	e) o cameră videoconferință	1
	f) un router wifi	1
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	5
I9	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/ săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual	25
	a) o tablă interactivă + suport	25+25
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-în-one sau laptop	25
	c) un sistem sunet	25
	d) o imprimantă multifuncțională	25
	e) o cameră videoconferință	25
	f) un scanner portabil	25
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	50
I11	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu mobilier și materiale didactice	13
I11	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu mobilier specific și materiale didactice specifice, dintre care:	1
	Nr. laboratoare de fizică:	0
	Nr. laboratoare de chimie:	0
	Nr. laboratoare de biologie:	0

	Nr. laboratoare multidisciplinare:	1
I11	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu echipamente digitale, dintre care:	1
	Nr. laboratoare de fizică:	0
	Nr. laboratoare de chimie:	0
	Nr. laboratoare de biologie:	0
	Nr. laboratoare multidisciplinare:	1
I11	Nr. cabinete școlare din unități de învățământ preuniversitar/unități conexe (cabinete pe discipline, cabinete de asistență psihopedagogică, săli de sport) dotate cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale.	3
	Nr. cabinete școlare:	1
	Nr. cabinete de asistență psihopedagogică:	1
	Nr. săli de sport:	1

12. Școala Gimnazială nr. 3

I9	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ primar, gimnazial, liceal, unități conexe, dotate cu echipamente	1
	a) o tablă interactivă + suport	1+1
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-în-one sau laptop	25
	c) un sistem sunet	1
	d) o imprimantă multifuncțională	1
	e) o cameră videoconferință	1
	f) un router wifi	1
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	26
I9	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/ săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual	25
	a) o tablă interactivă + suport	25+25
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-în-one sau laptop	25

	c) un sistem sunet	25
	d) o imprimantă multifuncțională	25
	e) o cameră videoconferință	25
	f) un scanner portabil	25
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	50
l11	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu mobilier și materiale didactice	15
l11	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu mobilier specific și materiale didactice specifice, dintre care:	1
	Nr. laboratoare de fizică:	0
	Nr. laboratoare de chimie:	0
	Nr. laboratoare de biologie:	0
	Nr. laboratoare multidisciplinare:	1
l11	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu echipamente digitale, dintre care:	1
	Nr. laboratoare de fizică:	0
	Nr. laboratoare de chimie:	0
	Nr. laboratoare de biologie:	0
	Nr. laboratoare multidisciplinare:	1
l11	Nr. cabinete școlare din unități de învățământ preuniversitar/unități conexe (cabinete pe discipline, cabinete de asistență psihopedagogică, săli de sport) dotate cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale.	3
	Nr. cabinete școlare:	1
	Nr. cabinete de asistență psihopedagogică:	1
	Nr. săli de sport:	1

13. Clubul Sportiv Școlar

I11	Nr. cabinete școlare din unități de învățământ preuniversitar/unități conexe (cabinete pe discipline, cabinete de asistență psihopedagogică, săli de sport) dotate cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale.	1
	Nr. cabinete școlare:	0
	Nr. cabinete de asistență psihopedagogică:	0
	Nr. săli de sport:	1

14. Palatul Copiilor

I9	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/ săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual	16
	a) o tablă interactivă + suport	16+16
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-în-one sau laptop	16
	c) un sistem sunet	16
	d) o imprimantă multifuncțională	16
	e) o cameră videoconferință	16
	f) un scanner portabil	16
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	32
I11	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu mobilier și materiale didactice	16
I11	Nr. cabinete școlare din unități de învățământ preuniversitar/unități conexe (cabinete pe discipline, cabinete de asistență psihopedagogică, săli de sport) dotate cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale.	3
	Nr. cabinete școlare:	3
	Nr. cabinete de asistență psihopedagogică:	0
	Nr. săli de sport:	0

Proiectul contribuie la atingerea obiectivului 2 – Ialomița – Județ Echitabil, ce oferă locuitorilor săi oportunități egale de dezvoltare și acces la dotări publice de calitate, din cadrul **Strategiei de Dezvoltare a Județului Ialomița 2021 – 2027**, obiectivul specific 2.1 Sistem de educație performant și incluziv, adaptat nevoilor de formare a resursei umane, direcția de acțiune Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii de învățământ preuniversitar.

De asemenea, proiectul contribuie la atingerea obiectivelor din **Strategia Națională de Cercetare, Inovare și Specializare Inteligentă 2022 – 2027** privind Susținerea specializării inteligente la nivel de regiuni, Obiectivul Strategic 4: Valorificarea avantajelor digitalizării, precum și la atingerea obiectivelor din **Strategia de Specializare inteligentă aferentă Regiunii de Dezvoltare Sud - Muntenia**, Priorității 2 – Dezvoltarea capitalului uman pentru tranziția la economia bazată pe cunoaștere, măsura 2.2 - Programe educaționale de stimulare a aptitudinilor și competențelor de antreprenariat, inovare, digitalizare și surse regenerabile de energie (SRE), Acțiunea indicativă 2.2.2 - Digitalizarea procesului educațional prin dezvoltarea și adoptarea de instrumente digitale, inclusiv dotarea cu echipamente.

La nivelul României a fost elaborată **Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020**. Unul din domeniile de acțiuni din cadrul strategiei se referă la TIC în educație, sănătate și e-inclusion.

Referitor la TIC în educație au fost stabilite următoarele linii strategice de dezvoltare:

1. Furnizarea de infrastructură TIC în școli
2. Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor
3. Utilizarea TIC (OER și Web 2.0) în cadrul procesului de învățare pe toată durata vieții

Proiectul, prin intervențiile propuse, se aliniază acestor direcții strategice, contribuind la creșterea nivelului de utilizare a infrastructurii TIC în unitățile de învățământ preuniversitar (12 unități de învățământ și 2 unități conexe vor fi dotate cu echipamente TIC), la dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor ca urmare a creșterii nivelului de utilizare TIC și a conținutului digital de tip open source în procesul educațional.

De asemenea, la nivelul României a fost elaborată **STRATEGIA PRIVIND DIGITALIZAREA EDUCAȚIEI DIN ROMÂNIA**. În cadrul acesteia

sunt definitivate două axe prioritare astfel:

- Axa prioritară I- Competențe digitale relevante pentru transformarea digitală care prevede dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și studenților, educația digitală pe tot parcursul vieții, formarea inițiată și continuă a cadrelor didactice pentru educație digitală.
- Axa prioritară II – Ecosistem digital de educație de înaltă performanță care prevede infrastructură și resurse tehnologice digitale, conectivitate, crearea de resurse educaționale deschise, securitatea cibernetică, protecția datelor, siguranța online și etica IT.

Proiectul răspunde planurilor operaționale de măsuri stabilite în cadrul celor două axe prioritare, conducând la asigurarea infrastructurii digitale și a tehnologiilor emergente pentru acces la o educație incluzivă și de calitate, la dezvoltarea competențelor digitale pentru tranziția digitală către o societate competitivă, centrată pe dezvoltare durabilă, echitate socială și reziliență; alfabetizarea digitală și combaterea dezinformării; utilizarea resurselor deschise. Se creează un mediu educațional digital de înaltă performanță respectând etica digitală, protecția datelor personale, securitatea cibernetică.

Locul de implementare al proiectului:

Completați cu adresa completă a locului de implementare a proiectului (țară, regiunea de dezvoltare, județ, localitate de implementare proiect, adresă)

Proiectul se va implementa în România, Regiunea Sud - Muntenia, în Județul Ialomița, Municipiul Slobozia, Str. Episcopiei nr. 1. Unitățile de învățământ, respectiv unitățile conexe vizate prin prezentul proiect sunt amplasate în Municipiul Slobozia după cum urmează:

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Adresă
1.	Grădinița cu Program Prelungit „Piticot”	Str. Vechea Matcă, Nr.3
2.	Grădinița cu Program Prelungit VOINICELUL	Str. Sporturilor, nr. 4 - locația A și locația B – Str.

		Molidului, nr 2.
3.	Grădinița cu Program Prelungit DUMBRAVA MINUNATĂ	Str. Mihai Eminescu, nr. 6
4.	Grădinița cu Program Prelungit „Junior”	Str. Alexandru Odobescu Nr.8
5.	Liceul de Arte “Ionel Perlea”	Str. Mihail Eminescu, nr. 3
6.	Liceul Pedagogic “Matei Basarab”	Bulevardul Matei Basarab, nr. 5
7.	Colegiul Național „Mihai Viteazul”	Bulevardul Unirii, nr. 10
8.	Seminarul Teologic Ortodox Sfântul Ioan Gură de Aur	Str. Alexandru Odobescu, nr. 2
9.	Liceul Tehnologic Înălțarea Domnului	Aleea Pieței, nr. 8
10.	Liceul Tehnologic Alexandru Ioan Cuza	Strada Lacului, nr. 10
11.	Școala Gimnazială nr. 2	Bulevardul Matei Basarab, nr. 35
12.	Școala Gimnazială nr. 3	Bulevardul Unirii, Nr.14
13.	Clubul Sportiv Școlar	Aleea Stadionului, nr. 1-3
14.	Palatul Copiilor	Bulevardul Matei Basarab, nr. 120

Anexarea avizului ISJ este condiție de eligibilitate.

S-a obținut avizul ISJ Ialomița cu nr 3594/27.03.2023, anexat prezentei cereri de finanțare.

DESCRIEREA PROIECTULUI

Descrieți obiectivele proiectului

Obiectivele proiectului sunt în corelare cu obiectivele reformelor 4, 5 și 6 din cadrul Pilonului IV. Politici pentru noua generație, Componenta C15: Educație a Planului Național de Redresare și Reziliență.

Obiectivul general al proiectului constă în crearea unei infrastructuri de calitate pentru a spori siguranța mediilor de învățare din cadrul unităților de învățământ preuniversitar de la nivelul UAT Slobozia, prin dotarea acestora cu materiale didactice, mobilier și echipamente digitale, prin modernizarea infrastructurii existente și a dotărilor aferente, în concordanță cu standardele de calitate existente în educație, prin transformarea digitală a școlilor și facilitarea învățării online în medii sigure, în corelare cu nevoile prezente și viitoare ale pieței forței de muncă, în vederea asigurării participării la un proces educațional de calitate, modern și incluziv, pregătit pentru un curriculum actualizat mai ales în domeniile TIC, pentru toți copiii din mediul preuniversitar și adaptat pentru cei defavorizați sau cu cerințe educaționale speciale.

Scopul proiectului este acela de a îmbunătăți infrastructura educațională din Municipiul Slobozia în vederea creșterii calității și diversificării ofertei educaționale, a creșterii performanțelor școlare și a dezvoltării armonioase a tinerilor, prin dotarea unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe cu echipamente performante, resurse educaționale optime, adaptate nivelului elevilor, asigurarea accesului la biblioteca virtuală și dezvoltarea sistemului digital de educație.

Obiectivele specifice ale proiectului constau în:

1. Transformarea digitală a 2 unități de învățământ profesional și tehnic din Municipiul Slobozia și facilitarea învățării online până la finalul lunii septembrie 2023 prin echiparea a două laboratoare de informatică cu infrastructuri și instrumente digitale pentru predat. (I13)
2. Asigurarea până la finalul lunii iunie 2024 a echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale necesare pentru 9 unități de învățământ preuniversitar din

Municipiul Slobozia, permițând accesul elevilor la tehnologie prin dotarea cu echipamente a 9 laboratoare informatice. (I9)

3. Asigurarea până la finalul lunii iunie 2024 a dotărilor necesare pentru îndeplinirea standardelor de calitate în sălile de clasă la nivelul a 12 unități de învățământ preuniversitar și a 2 unități conexe din Municipiul Slobozia prin dotarea a 289 de săli de clasă cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual. (I9)

4. Asigurarea până la finalul lunii iunie 2024 a dotărilor necesare pentru îndeplinirea standardelor de calitate în sălile de clasă la nivelul a 12 unități de învățământ preuniversitar și a 2 unități conexe din Municipiul Slobozia prin dotarea a 167 de săli de clasă cu mobilier și materiale didactice. (I11)

5. Asigurarea până la finalul lunii iunie 2024 a dotărilor necesare pentru îndeplinirea standardelor de calitate în laboratoarele școlare la nivelul a 7 unități de învățământ preuniversitar din Municipiul Slobozia prin dotarea a 7 laboratoare școlare cu mobilier și materiale didactice. (I11)

6. Asigurarea până la finalul lunii iunie 2024 a dotărilor necesare pentru îndeplinirea standardelor de calitate în laboratoarele școlare la nivelul a 7 unități de învățământ preuniversitar din Municipiul Slobozia prin dotarea a 7 laboratoare școlare cu echipamente digitale. (I11)

7. Asigurarea până la finalul lunii iunie 2024 a dotărilor necesare pentru îndeplinirea standardelor de calitate în laboratoarele școlare la nivelul a 12 unități de învățământ preuniversitar și a 2 unități conexe din Municipiul Slobozia prin dotarea a 29 cabinete școlare cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale. (I11)

Date generale privind investiția propusă prin proiect

Se vor prezenta investițiile care vor fi finanțate, specificându-se ce se dorește a se realiza prin proiect. Informațiile incluse în cadrul acestei subsecțiuni se vor corela cu indicatorii de proiect

La nivelul municipiului Slobozia, conform datelor furnizate de INS, la nivelul anului 2021 funcționau următoarele unități de învățământ:

Niveluri de educație	Număr
Preșcolar	4
Primar și gimnazial (inclusiv învățământul special)	2
Liceal	7

În anul 2023 au avut loc următoarele modificări:

Niveluri de educație	Număr
Preșcolar	4
Primar și gimnazial (inclusiv învățământul special)	3
Liceal	6

În ceea ce privește populația școlară, la nivelul anului 2021 în Municipiul Slobozia erau înscriși 9554 de elevi astfel:

Niveluri de educație	Număr persoane
Copii înscriși în creșe	54
Copii înscriși în grădinițe	1241
Elevi înscriși în învățământul primar	1955
Elevi înscriși în învățământul gimnazial	1884
Elevi înscriși în învățământul special primar	44
Elevi înscriși în învățământul special gimnazial	64

Elevi înscriși în învățământul liceal	3415
Elevi înscriși în învățământul profesional	561
Elevi înscriși în învățământul postliceal (inclusiv învățământul special)	336

Referitor la personalul didactic din Municipiul Slobozia, la nivelul anului 2021 activau 588 cadre didactice din care:

Niveluri de educație	Număr persoane
Învățământ preșcolar	111
Învățământ primar	79
Învățământ gimnazial	111
Învățământ special primar	7
Învățământ special gimnazial	40
Învățământ liceal	235
Învățământ profesional	5

Prin prezentul proiect se dorește modernizarea infrastructurii educaționale și a dotărilor aferente la nivelul a 12 unități de învățământ preuniversitar și a 2 unități conexe din Municipiul Slobozia, în corelare cu nevoile prezente și viitoare ale pieței forței de muncă, în vederea asigurării participării la un proces educațional de calitate.

1. GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „PITICOT” SLOBOZIA

Grădinița cu Program Prelungit „Piticot” a fost înființată în anul 1976, sub denumirea de „Grădinița cu program prelungit cuplată cu creșă nr.2”;

Este amplasată în Municipiul Slobozia, Str. Vechea Matcă, Nr.3, la intersecția cu str. Cuza Vodă, amplasamentul învecinându-se la vest cu Tribunalul Județean Ialomița și la est cu Oficiul de gospodărire a apelor;

În mai 2016, se transformă în Grădinița cu Program Prelungit „Piticot” fiind concepută pentru a satisface nevoile de instruire și educare a copiilor cu vârste cuprinse între 2 și 6/7 ani din zonele limitrofe ale grădiniței.

În prezent este finanțată din fonduri proprii, de Consiliul Local Slobozia și Ministerul Educației;

Începând din 01.09.1996 se înființează două grupe care funcționează în alternativă Step by step, fără grupe cu orar normal, doar cu program prelungit, într-o

singură clădire.

Grădinița "Piticot" oferă un program educațional ce respectă planul de învățământ și programa preșcolară în vigoare, care ține seama de ritmul fiecărui copil și de nevoile sale afective și de joc. Activitatea didactică se bazează pe experiența cadrelor didactice, pe o metodologie creativă și participativă realizată în parteneriat cu familia.

Spațiul educațional este adaptat particularităților de vârstă și intereselor manifestate de copii;

Activitățile se desfășoară în săli de grupă proprii, cu dublă funcționalitate, cu dotări specifice vârstei, ceea ce le permite să învețe, dar să se și joace.

Conducerea Grădiniței cu Program Prelungit „Piticot” este îndeplinită de către Consiliul de administrație, format din șapte membri dintre care, 3 cadre didactice, din care unul este directorul, 2 reprezentanți ai părinților, un reprezentant al Consiliului local și un reprezentant al Primarului.

Angajații școlii la nivelul anului școlar 2022 – 2023:

- 21 cadre didactice;
- 3 personal didactic auxiliar;
- 17 personal nedidactic.

La nivelul anului școlar 2022 – 2023 sunt înscriși 227 de preșcolari.

2. GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „VOINICELUL”

Grădinița cu Program Prelungit VOINICELUL a fost înființată în anul 2014, este situată în Slobozia, Str.Sporturilor, nr. 4 - locația A și locația B – Str. Molidului, nr. 2. În această instituție sunt înscriși și frecventează copii din toate cartierele orașului Slobozia, cât și din localitățile apropiate (Amara/ Bucu/ Periți, etc).

Începând cu septembrie 2019 se înființează trei grupe de învățământ antepreșcolar - program prelungit, fiind concepute pentru a satisface nevoile de instruire și educare a copiilor cu vârste cuprinse între 0-3 până la 6/7 ani. În prezent unitatea este finanțată de Consiliul Local, Ministerul Educației și din fonduri proprii.

Grădinița funcționează în prezent cu 13 grupe învățământ preșcolar - program prelungit, 3 grupe învățământ antepreșcolar, având un efectiv de 331 antepreșcolari și preșcolari. Pentru anul școlar 2023-2024 s-a propus înființarea unei noi grupe de învățământ antepreșcolar, dat fiind numărul foarte mare de cereri de înscriere a copiilor în învățământul antepreșcolar.

Conducerea școlii este îndeplinită de către Consiliul de administrație formată din 7 membri, din care unul este directorul.

Angajații școlii la nivelul anului școlar 2022 – 2023:

- Personal didactic - 33
- Personal auxiliar – 9
- Personal nedidactic – 24

La nivelul anului școlar 2022 – 2023 sunt înscriși 60 de antepreșcolari și 271 de preșcolari.

3. GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT DUMBRAVA MINUNATĂ

Grădinița cu Program Prelungit „Dumbrava Minunată” este o unitate de învățământ preșcolar de stat cu personalitate juridică, cu sediul în Municipiul Slobozia, str. Mihai Eminescu nr.6.

Grădinița se află amplasată în zona de vest a Municipiului Slobozia, între străzile Mihai Eminescu și Ianache și blocurile MB 5, MB 6.

Grădinița s-a înființat la data de 1.09.2003 prin comasarea Grădiniței cu Program Normal Nr. 1 Slobozia cu Grădinița cu Program Normal Nr. 5 Slobozia prin decizia nr. 426/1.09.2003, emisă de Inspectoratul Școlar Județean Ialomița. Personalul didactic și nedidactic al celor două grădinițe comasate a fost preluat prin transfer la noua instituție, purtând numele de Grădinița cu Program Prelungit Nr.3, Slobozia.

Corpul B a fost dat în folosință la 15 septembrie 2006.

În 2003-2004 instituția noastră de învățământ și-a început activitatea cu 5 grupe de program normal și 3 grupe de program prelungit, cu un număr total de 200 copii. Numărul cadrelor didactice era de 11. Din anul școlar 2005-2006 până în anul școlar 2017-2018, 4 grupe de preșcolari au funcționat în învățământul alternativ Step-by-Step.

Începând cu anul școlar 2014-2015, grădiniței i se atribuie prin Hotărârea Consiliului Local nr.49/27.03.2014, denumirea Grădinița cu program prelungit Dumbrava Minunată, având personalitate juridică.

Din anul școlar 2017-2018, prin decizia ISJ nr.1651/ 17.10.2017, grădinița este desemnată ca unitate de învățământ preșcolar în care se desfășoară practica pedagogică a elevilor de la Liceul Pedagogic Matei Basarab, Slobozia.

Conducerea școlii este îndeplinită de către Consiliul de administrație formată din 7 membri, din care unul este directorul.

Angajații școlii la nivelul anului școlar 2022 – 2023:

- Personal didactic - 24
- Personal auxiliar – 3

- Personal nedidactic – 20

La nivelul anului școlar 2022- 2023 sunt înscriși 274 de preșcolari.

4. GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT JUNIOR

Grădinița cu Program Prelungit „Junior” a fost înființată în anul 1972, sub denumirea de „Grădinița cu program prelungit cuplată cu creșă”,

Este situată în Slobozia, Str. Alexandru Odobescu Nr.8, locația actuală.

Se transformă în Grădinița cu Program Prelungit „Junior” în mai 2007, fiind concepută pentru a satisface nevoile de instruire și educare a copiilor cu vârste cuprinse între 2 și 7 ani din zonele limitrofe ale grădiniței .

În prezent este finanțată din fonduri proprii și de Consiliul Local Slobozia.

Începând din 01.09.1996 se înființează două grupe care funcționează în alternativa Step by step, fără grupe cu orar normal, doar cu program prelungit, într-o singură clădire. Se mai adaugă două grupe în alternativa Step by step în anul 2021. În prezent există 4 grupe care funcționează în alternativa Step by step.

În această instituție sunt înscriși și frecventează copii din localitățile apropiate (Amara), dar și din celelalte cartiere ale orașului (Slobozia Nouă).

Conducerea Grădiniței cu Program Prelungit Junior este îndeplinită de către Consiliul de administrație, format din șapte membri dintre care 2 reprezentanți ai părinților, 2 cadre didactice, 1 reprezentant al Consiliului local și un reprezentant al primarului.

Angajații școlii la nivelul anului școlar 2022 – 2023:

- Cadre didactice:25
- Cadre didactice auxiliare:3
- Cadre nedidactice:16

La nivelul anului școlar 2022 – 2023 sunt înscriși 245 de preșcolari.

5. LICEUL DE ARTE “IONEL PERLEA” SLOBOZIA

Unitatea de învățământ a fost înființată ca structură de sine stătătoare în anul 1994, iar doi ani mai târziu a primit numele marelui muzician “Ionel Perlea”.

Educația de calitate oferită, corpul profesoral bine pregătit, motivat și receptiv la nevoile elevilor, viziunea inovatoare a colectivului de cadre didactice titulare a determinat progresul excelent al unității, fiind în acest moment cea mai mare unitate din învățământul județean din Ialomița.

Procesul instructiv-educativ se realizează pentru cele patru niveluri de învățământ: preșcolar (structura Bora), primar, gimnazial și liceal. Pentru învățământul

primar, activitatea educațională se realizează prin învățământ tradițional, Step-by-Step, dar și pe filiera vocațională, profil muzică. Învățământul gimnazial este alcătuit din clase de profil muzică, arte plastice și tradițional. Elevii din învățământul gimnazial în majoritate aleg să urmeze studiile liceale în continuare în aceeași instituție care i-a format cu pasiune și devotament.

Tinerii care optează pentru liceul nostru pot alege atât filiera teoretică cu cele două profile: real sau uman, precum și filiera vocațională, profil Muzică sau Arte plastice. Ei își pot valorifica potențialul creativ, competențele de comunicare, sociale prin activități de învățare formale, precum și prin participarea la activități extracurriculare.

Liceul de Arte "Ionel Perlea", Slobozia formează tinerilor capacitatea și responsabilitatea deciziei privind propria carieră și asigură competențele, cunoștințele și abilitățile necesare continuării dezvoltării profesionale în învățământul superior sau pe piața muncii.

Liceul de Arte "Ionel Perlea", Slobozia, este unic în sistemul de învățământ românesc prin modul inovator în care a împletit știința și cuvântul, cu arta.

Consiliul de administrație este alcătuit din 13 membrii: 6 cadre didactice, 1 reprezentant al Primăriei, 3 reprezentanți ai Consiliului Local, 2 reprezentanți ai părinților și un reprezentant major al elevilor. Președintele consiliului de administrație este directorul.

Angajații școlii la nivelul anului școlar 2022 – 2023:

- Cadrele didactice:
 - titulari: 99
 - suplinitori calificați: 17
 - personal didactic asociat: 2
 - pensionari: 8
- Personal didactic auxiliar: 8
- Personal nedidactic: 20

La nivelul anului școlar 2022 – 2023 sunt înscriși în total 1666 de elevi din care 22 de preșcolari, 640 de elevi în ciclul primar, 464 de elevi în ciclul gimnazial, 540 de elevi în ciclul liceal.

6. LICEUL PEDAGOGIC "MATEI BASARAB"

Liceul Pedagogic "Matei Basarab" Slobozia are o tradiție de învățământ pedagogic de peste 50 de ani. Acesta școlarizează elevi în specializările învățător-

educatoare și educator-puericultor și asigură resursa umană în învățământul antepreșcolar, preșcolar și primar. Această unitate de învățământ atrage elevi din județul Ialomița (preponderent) dar și din județele învecinate (Călărași, Brăila). Elevii beneficiază de o pregătire temeinică, atât teoretică cât și practică. Practica pedagogică se efectuează la grupele și clasele de învățământ preșcolar și primar cuprinse în structura Liceului Pedagogic, dar și la grupe de învățământ antepreșcolar și preșcolar din municipiul Slobozia. Liceul Pedagogic nu are structuri în afara incintei, dar are încheiate parteneriate cu instituții școlare din localitate și din județ și cu toate instituțiile de cultură sau educație de pe raza municipiului Slobozia. Cadrele didactice au o pregătire pedagogică de un înalt nivel profesional și se promovează activitatea de mentorat la nivelul unității, pe de o parte pentru elevii de la profilul vocațional și pe de alta pentru cadrele didactice aflate la început de carieră.

Liceul Pedagogic este unitate de învățământ care pilotează diferite programe și proiecte ale Ministerului Educației, precum catalogul electronic, mentoratul didactic, baze de practică pedagogică.

Conducerea unității de învățământ este asigurată de consiliul de administrație și de către director și director adjunct.

Liceul Pedagogic funcționează cu 60 de cadre didactice, 10 personal didactic-auxiliar și 12 personal nedidactic.

În anul școlar 2022 – 2023 Liceul Pedagogic "Matei Basarab" școlarizează 977 de elevi, în 40 de clase, împărțite pe cicluri de școlarizare după cum urmează: 1 clasă învățământ preprimară cu 15 preșcolari, 10 clase de învățământ primar cu 213 elevi, 9 clase de învățământ gimnazial cu 210 elevi și 20 de clase de învățământ liceal cu 539 de elevi.

7. COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI VITEAZUL” SLOBOZIA

În anul 1929 a luat ființă Școala elementară de comerț de băieți "Matei Marinescu" din Slobozia, prima școală secundară din istoria orașului. Școala a funcționat în clădirea donată de Matei Marinescu, un mare comerciant și binefăcător al Sloboziei, și s-a aflat pe locul magazinului Ialomița de astăzi.

În anul 1936, Școala de comerț se transformă în Școala primară nr.2 "Matei Marinescu", iar din 1948 devine Școala elementară de 7 ani nr.2 "Matei Marinescu".

Între anii 1952 și 1968, școala noastră, transformată în primul liceu al orașului, a dobândit titulatura de Școala Medie Mixtă "Mircea cel Bătrân". Începând cu anul 1969, noua denumire va fi Liceul de Cultură Generală Slobozia și mai apoi, între 1978 și 1990, Liceul de Matematică-Fizică ori Liceul Teoretic Slobozia (1990-1991).

Actuala denumire, Colegiul Național "Mihai Viteazul" Slobozia, i s-a conferit în anul 2000 ca o recunoaștere a locului său în ierarhia unităților de învățământ de elită din România și mai ales a meritelor deosebite dobândite în domeniul educațional.

Conducerea este asigurată de director și de directorul adjunct.

Personalul școlii la nivelul anului școlar 2022 - 2023 este alcătuit din 58 de cadre didactice, 9 cadre didactice auxiliare și 13 – personal nedidactic.

În anul școlar 2022-2023 în unitatea funcționează 31 de clase cu 871 de elevi.

8. SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX SFÂNTUL IOAN GURĂ DE AUR

Seminarul Teologic Ortodox Sfântul Ioan Gură de Aur din Slobozia este un nume de referință în învățământul liceal ialomițean și imaginea performanței școlare. Am fost în istorie: o școală de băieți, un liceu de băieți, o școală vocațională, un liceu teologic, un Seminar Teologic Liceal Ortodox. Am crescut cu timpul în toate componentele, îndeosebi cele valorice.

Înființată în anul 1994 prin grija și binecuvântarea IPS NIFON, Arhiepiscop și Mitropolit al Târgoviștei, primul episcop al Sloboziei și Călărașilor, această școală teologică are drept patron spiritual pe Sfântul Ioan Gură de Aur, arhiepiscopul Constantinopolului.

A funcționat inițial în cadrul Liceului Pedagogic Slobozia, iar din anul 1996 s-a mutat în localul fostei școli de muzică, la adresa actuală, în timpul primului director, Pr. Prof. Tudora Ioan.

Începând cu anul școlar 2011 – 2012, Seminarul Teologic Ortodox Sfântul Ioan Gură de Aur Slobozia a funcționat cu trei niveluri de învățământ (primar, gimnazial, liceal), în urma comasării prin absorbție a Școlii cu clasele I - VIII Gheorghe Lazăr din Slobozia, iar din anul școlar 2012 – 2013 a funcționat și cu nivel de învățământ preprimar, în urma preluării Grădiniței Pinocchio din Slobozia.

Prin Ordinul Ministrului Educației Naționale Nr. 5051 din 29.08.2019, Seminarul Teologic Slobozia devine instituție de învățământ cu personalitate juridică fără structuri școlare arondate, având următoarele caracteristici: număr norme didactice – 8,21; personal didactic – 19; personal didactic –auxiliar – 6; personal nedidactic – 8; număr de elevi – 78.

Conducerea este asigurată de un director.

Angajații școlii la nivelul anului 2022 – 2023: 19 cadre didactice, 6 didactic auxiliar și 8 personal nedidactic.

La nivelul anului școlar 2022 – 2023 sunt înscriși 78 de elevi în ciclul liceal.

9. LICEUL TEHNOLOGIC ÎNĂLȚAREA DOMNULUI

Liceul Tehnologic „Înălțarea Domnului”, cu sediul în Slobozia, str. Aleea Pieței, nr. 8, județul Ialomița, este o unitate de învățământ care înglobează toate nivelurile de școlarizare, de la preșcolar la liceal.

Unitatea noastră de învățământ are și trei structuri arundate, după cum urmează:

- Grădinița cu Program Normal Pinocchio
- Școala Gimnazială nr. 5 – Slobozia Nouă
- Școala Gimnazială nr. 4 „Gheorghe Lazăr”

Pe lângă clasele de învățământ preșcolar, primar și gimnazial, Liceul Tehnologic „Înălțarea Domnului”, oferă profiluri de învățământ unice la nivel județean, astfel că pentru învățământul liceal ne mândrim cu clasele de instructor sportiv și coafor/stilist, iar pentru învățământul profesional avem în oferta educațională specializări precum bucătar, cofetar/patisier, frizer, manichiurist/pedichiurist sau mecanic utilaj, de asemenea unice la nivel de județ.

Din anul școlar 2022 – 2023 unitatea noastră a încheiat și contracte de învățământ dual pentru calificarea de bucătar, mecanic auto, mecanic utilaj și sudor, cu sprijinul agenților economici locali.

În cadrul liceului funcționează un laborator de alimentație publică, unul de estetică, iar în cadrul structurilor arundate avem laboratoare de științe, de informatică și două săli de sport.

O parte din baza materială a liceului a fost modernizată în ultimii ani cu ajutorul fondurilor puse la dispoziție de autoritățile locale sau grație proiectelor cu finanțare europeană pe care școala le-a implementat sau în care a avut calitatea de partener. Însă, având în vedere că activitatea noastră educațională se desfășoară în patru locații diferite, nevoile noastre sunt în continuă evoluție.

Conducerea unității este asigurată de un director și de directorul adjunct.

Angajații la nivelul anului școlar 2022 – 2023:

- Personal didactic: 69
- Titulari: 36
- Personal didactic auxiliar: 8
- Personal nedidactic: 16

La nivelul anului școlar 2022 – 2023 sunt înscriși 53 de preșcolari, 154 de elevi în ciclul primar, 166 de elevi în ciclul gimnazial, 147 de elevi în ciclul profesional, 231 de elevi în ciclul liceal, 65 de elevi în ciclul „A doua șansă”.

Din 816 copii înscriși avem 102 burse sociale 12,5% (orfani, plasament, venituri mici, medicale, CES)

Elevii de la structura Școala gimnazială nr. 5 Slobozia Nouă (105 elevi înscriși – 12,8%) își desfășoară cursurile la școala din cartier – distanță de 4,8 kilometri față de oraș și provin din familii cu venituri modeste care nu își permit să facă naveta zilnic pentru a frecventa o altă școală din oraș.

Unitatea școlarizează 29 de copii proveniți de la Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului și 67 de copii cu CES (cerințe educaționale speciale), ceea ce reprezintă mai mult de 11% din numărul de elevi ai unității școlare.

10. LICEUL ALEXANDRU IOAN CUZA

Istoria instituției școlare, ce poartă în titulatură numele unuia dintre cei mai mari domnitori români, începe la 1 septembrie 1972, când autoritățile județene au hotărât înființarea Liceului de Construcții și Instalații.

Unitatea se transformă, ulterior, în Liceul Industrial nr. 2, funcționând câțiva ani pe strada Odobescu, în actualul local al Seminarului Teologic. Începând cu anul școlar 1974-1975, liceul primește un local nou, actualul sediu.

Anul 1992 poate fi considerat un an de cotitură în istoria liceului, întrucât primește o nouă titulatură, Grupul Școlar „Alexandru Ioan Cuza” și introduce noi profiluri pe lângă cele consacrate, cum ar fi informatică și profilul economic.

În perioada 1995-1996 se înființează în cadrul liceului, Școala Postliceală de Finanțe-Bănci. Funcționează și clase de gimnaziu și ulterior, clase de SAM (Școala de Arte și Meserii).

După anii 2000, ca urmare a evoluției tehnicii și diversificării nevoilor și cererilor de pe piața muncii, în cadrul liceului, s-au introdus profiluri noi: tehnician – mecatronist, tehnician în activități economice, tehnician în activități de comerț, în cadrul profilului teoretic, s-au înființat clase de matematică-informatică, și intensiv limba engleză.

În anul 2022, Consiliul Local Slobozia a aprobat prin Hotărâre de Consiliu Local comasarea Liceelor Tehnologice „Mihai Eminescu” și „Al. I. Cuza”, prin fuziune prin absorbție. Astfel, Liceul Tehnologic Al. I. Cuza a absorbit Liceul Tehnologic Mihai Eminescu, autoritățile locale invocând necesitatea realizării unui Campus Tehnologic.

Conducerea este asigurată de către un director și un director adjunct.

Angajații școlii la nivelul anului 2022 – 2023:

- 108 PROFESORI
- 15 DIDACTIC AUXILIAR

- 37 NEDIDACTIC

La nivelul anului școlar 2022 – 2023 sunt înscriși 1248 de elevi în ciclul liceal, 385 de elevi în ciclul profesional, 129 de elevi în ciclul postliceal.

11. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2

Școala gimnazială a fost înființată în anul 1963 când avea doar 8 săli de clasă. Actualmente este formată din două corpuri de clădire. În clădirea din bulevardul Matei Basarab, nr. 35, avem 20 săli de clasă, cancelarie, cabinet director, un birou secretariat, un birou contabilitate, o bibliotecă, un laborator de informatică, cameră pentru arhivă, cabinet pentru consiliere și logopedie, cabinet de lucru cu copii CES, trei anexe fizica, chimie, biologie - matematica, o sală de sport în incinta școlii utilată modern, grupuri sanitare interioare, spațiu pentru depozitarea materialelor, centrala termică.

În anul 2011 s-a finalizat reamenajarea noului spațiu în care funcționează de la 01.09.2011 - 7 grupe de învățământ preșcolar. Clădirea dispune de 7 săli de grupa, 1 sala de joacă, 1 cancelarie, 1 camera de material didactic, 1 sala Eco, 3 vestiare pentru copii, 6 grupuri sanitare pentru copii și centrala termică, iar din anul 2007 s-a reușit achiziționarea și a unui parc de joacă amplasat în curtea interioară a grădiniței și construirea unei Sali de sport în fosta centrală termică.

Conducerea este asigurată de un consiliu de administrație, de un director și de un director adjunt.

Angajații școli la nivelul anului școlar 2022 – 2023:

- personalul didactic – 59;
- personalul auxiliar – 6;
- Personalul nedidactic- 14

La nivelul anului școlar 2022 – 2023 sunt înscriși 91 de preșcolari, 477 de elevi în ciclul primar, 443 de elevi în ciclul gimnazial.

12. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3

Înființată în anul 1968, anul reorganizării administrative, odată cu reînființare județului Ialomița, dată la care toate instituțiile administrative din fostele raioane s-au mutat la Slobozia, Școala Nr.3 și-a început activitatea în actuala clădire a Seminarului Teologic.

Începând cu anul 1969 se mută în actuala clădire de pe Bulevardul Unirii, Nr.14 (fostul Liceu Teoretic) unde își începe activitatea cu un număr de 446 de elevi, 17 cadre didactice și 8 săli de clasă. Activitatea managerială a fost asigurată de respectabilul domn Matei Dinescu până în anul 1973.

În anul 1979 școala avea să aibă 1623 de elevi, 58 de cadre didactice, 24 de săli de clasă, 5 cabinete și 3 laboratoare, bibliotecă, sală de festivități și sală de sport, iar în anul 1984 înregistrează o creștere semnificativă a numărului de elevi acesta ajungând la 1860.

Deși în anul 1990 școala se confruntă cu probleme specifice restructurării, aceasta reușește să-și mențină toate posturile titularilor.

În anul 2018 corpul profesoral (52 de cadre didactice) alături de elevi (914 elevi) marchează 50 de ani de existență și performanță sprijiniți de autorități și comunitatea locală. Cei 50 de ani au prilejuit trecerea prin școală a unui număr de peste 10.000 de elevi, dintre care mulți sunt astăzi oameni realizați, cu studii superioare, și chiar părinți ai unor copii care frecventează școala noastră.

Conducerea școlii este asigurată de un director, și un director adjunct, împreună cu Consiliul de Administrație.

Angajații școlii la nivelul anului școlar 2022 – 2023:

- 2 educatori
- 20 profesori învățământ primar
- 20 de profesori de gimnaziu
- 5 angajați personal didactic auxiliar
- 8 angajați personal nedidactic

La nivelul anului școlar 2022 – 2023 sunt înscriși 35 de preșcolari, 480 de elevi în ciclul primar, 402 elevi în ciclul gimnazial.

13. CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR

După marele dicton latin "*Mens sana in corpore sano*", sportul ocupă un loc important în procesul de menținere a sănătății. Județul nostru s-a remarcat și pe plan sportiv, la nivel național, datorită performanțelor obținute de elevii, care și-au pus bazele carierei de sportivi la Clubul Sportiv Școlar Slobozia.

Această instituție s-a înființat în anul 1973 pe lângă Liceul Teoretic Mihai Viteazul din Slobozia având două secții atletism și scrimă. Mai târziu, în 1976, Clubul devine instituție independentă cu următoarele secții: atletism, scrimă, fotbal, handbal, lupte, box și tenis.

Actuala formă de organizare cuprinde secțiile de: atletism, scrimă, fotbal, handbal și tenis. Unitatea are înscriși elevi din învățământul gimnazial și liceal din unitățile de învățământ din oraș și din întregul județ.

Înscrierea la Clubul Sportiv Școlar se face pe baza selecției antrenorilor și profesorilor de specialitate.

Conducerea este asigurată de un director și de consiliu de administrație format din președinte, cadre didactice, reprezentanții Consiliul Local Slobozia, Reprezentantul Comitetului de Părinți, reprezentantul elevilor, observator sindical.

Angajații la nivelul anului școlar 2022 – 2023 sunt:

- Personal didactic - 11
- Personal didactic auxiliar – 1
- Personal nedidactic – 2

La nivelul anului școlar 2022 – 2023 sunt înscriși 346 de elevi.

14. PALATUL COPIILOR SLOBOZIA

Palatul Copiilor Slobozia este instituția de învățământ din județul Ialomița specializată în activități extrașcolare, în cadrul căroră se desfășoară acțiuni instructiv-educative specifice, prin care se aprofundează și se diversifică cunoștințe, se formează, se dezvoltă și se exersează competențe potrivit vocației și opțiunii copiilor și se valorifică timpul liber al copiilor prin implicarea lor în proiecte educative.

Palatul Copiilor Slobozia își începe activitatea în anul 1959, sub denumirea de CASA PIONIERILOR, sediul funcționând într-o sală de clasă a SCOLII NR.1 SLOBOZIA. În această perioadă, numărul de cercuri cultural-artistice și tehnico-aplicative s-a mărit (14 cercuri), iar activitățile s-au diversificat și s-au animat cu numeroase participări la concursuri și festivaluri ale pionierilor.

Actualmente, în Palatul Copiilor Slobozia, componenții echipei – personal didactic, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și echipa managerială – interacționează pentru ca obiectivele generale stabilite prin legislație și politicile educaționale să fie realizate, asigurându-se particularitatea acțiunilor și proceselor educative și calitatea de excepție a rezultatelor preșcolară și școlară.

Conducerea este asigurată de un director și de un Consiliu de Administrație

Angajații unității conexe la nivelul anului școlar 2022 – 2023:

- Personal didactic -23
- Personal didactic auxiliar – 2
- Personal nedidactic -5

La nivelul anului școlar sunt înscriși 2022 -2023 sunt înscriși 1790 de elevi.

Pe baza analizelor de nevoi realizate de fiecare unitate de învățământ în parte, **investițiile** prevăzute prin prezentul proiect constau în:

- Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ- noi resurse tehnologice pentru laboratoarele informatice, în

conformitate cu cerințele de la jalonul 477 (Reforma 5)-Echiparea laboratoarelor de informatică din unitățile de învățământ în Municipiul Slobozia

-Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ- dotarea cu infrastructură și echipamente tehnologice noi, în conformitate cu cerințele de la jalonul 477(Reforma 5), în unitățile de învățământ din Municipiul Slobozia

- Asigurarea dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor din sistemul preuniversitar – Echiparea sălilor de clasă și a laboratoarelor din unitățile de învățământ preuniversitar din Municipiul Slobozia, în conformitate cu specificațiile de la jalonul 489.

-Asigurarea dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor din sistemul preuniversitar -Echiparea de laboratoare pentru științe/ multidisciplinare /biologie din unitățile de învățământ din Municipiul Slobozia, în conformitate cu specificațiile de la jalonul 490.

-Echiparea laboratoarelor informatice din școlile de educație și formare profesională (IPT) - Echiparea cu infrastructuri și instrumente digitale pentru predare a unităților de învățământ profesional din Municipiul Slobozia.

În urma acestor investiții se vor obține următoarele rezultate:

I13	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ IPT	2
	a) o tablă interactivă + suport	2+2
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-în-one sau laptop	43
	c) un sistem sunet	2
	d) o imprimantă multifuncțională	2
	e) o cameră videoconferință	2
	f) un router wifi	2
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	43
I9	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ primar, gimnazial, liceal, unități conexe, dotate cu echipamente	5
	a) o tablă interactivă + suport	5+5
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-în-one sau laptop	100
	c) un sistem sunet	5
	d) o imprimantă multifuncțională	5
	e) o cameră videoconferință	5
	f) un router wifi	5

	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	104
I9	Nr. laboratoarele de informatică din unități de învățământ de nivel preșcolar (grădinițe) dotate cu echipamente	4
	a) o tablă interactivă + suport	4+4
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-în-one sau laptop	84
	c) un sistem sunet	4
	d) o imprimantă multifuncțională	4
	e) o cameră videoconferință	4
	f) un router wifi	4
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	84
I9	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/ săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual	289
	a) o tablă interactivă + suport	289+289
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-în-one sau laptop	289
	c) un sistem sunet	289
	d) o imprimantă multifuncțională	289
	e) o cameră videoconferință	289
	f) un scanner portabil	289
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	582
I11	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu mobilier și materiale didactice	167
I11	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu mobilier specific și materiale didactice specifice, dintre care:	7
	Nr. laboratoare de fizică:	0
	Nr. laboratoare de chimie:	0
	Nr. laboratoare de biologie:	2

	Nr. laboratoare multidisciplinare:	5
I11	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu echipamente digitale, dintre care:	7
	Nr. laboratoare de fizică:	0
	Nr. laboratoare de chimie:	0
	Nr. laboratoare de biologie:	2
	Nr. laboratoare multidisciplinare:	5
I11	Nr. cabinete școlare din unități de învățământ preuniversitar/unități conexe (cabinete pe discipline, cabinete de asistență psihopedagogică, săli de sport) dotate cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale.	29
	Nr. cabinete școlare:	12
	Nr. cabinete de asistență psihopedagogică:	8
	Nr. săli de sport:	9

Justificarea necesității implementării proiectului

Descrieți cum proiectul propus va conduce la îndeplinirea obiectivelor priorității de investiție PNRR.

Descrierea nevoii investiționale

Beneficiarii finali provin dintr-o zonă defavorizată **DA**

Dacă beneficiarul final provine dintr-o zonă defavorizată, se va menționa dacă UAT-ul respectiv se regăsește în Anexa 12, iar dacă nu este cazul, solicitantul poate argumenta încadrarea în zona defavorizată, urmărind criteriile specificate în Ghidul solicitantului.

Sistemul de educație din România se confruntă cu numeroase dificultăți legate de calitate, echitate și infrastructură. Acestea limitează capacitatea României de a construi o economie modernă, bazată pe cunoaștere, precum și capacitatea de a facilita mobilitatea socială.

Infrastructura precară și dotările inadecvate reprezintă un prim factor în perpetuarea inechității, reducerea atractivității școlilor rurale pentru cadrele didactice bine pregătite și a reputației instituțiilor de educație în cadrul comunităților.

Aproximativ 15% dintre școlile din România funcționează în două schimburi, iar un procent mic chiar în trei schimburi. Funcționarea în două schimburi forțează

autoritățile să reducă activitățile extracurriculare, deoarece ziua de școală se reduce prea mult, iar facilitățile din școală pot deveni supraaglomerate pentru activitatea simultană a elevilor din mai multe schimburi.

În unele cazuri, pentru a asigura școlarizarea tuturor copiilor din circumscripția școlară, școlile au fost obligate să renunțe la laboratoare, săli de informatică, săli de bibliotecă sau spații în care se desfășurau activități extrașcolare, ceea ce conduce în mod natural la scăderea calității educației oferite. În aceste cazuri, există o nevoie acută de investiții care să se concentreze atât spre extinderea spațiilor, astfel încât să poată fi asigurată cuprinderea tuturor copiilor de vârstă școlară, **și pe creșterea calității actului educațional, prin asigurarea spațiilor și dotărilor necesare, inclusiv a laboratoarelor de specialitate. Starea, locația și tipul infrastructurii educaționale au impact nu numai asupra accesului la educație, ci și asupra calității acesteia, moralului și sănătății mentale a copiilor și cadrelor didactice și a capacității școlii de a utiliza metode pedagogice moderne.**

Există o problemă de imparitate de prestigiu între școlile din filiera teoretică și cele profesionale. Restructurarea sistemului de IPT, din cauza ratelor de înscriere scăzute și a infrastructurii precare, a generat închiderea progresivă a școlilor de arte și meserii începând din 2009. Chiar și după reînființarea școlilor profesionale și apariția unor programe de burse, calitatea clădirilor, a dotărilor și pregătirea precară a personalului și-au pus amprenta asupra atractivității sistemului de formare profesională. În acest context, Liceul Tehnologic Alexandru Ioan Cuza a asimilat, în anul 2022, Liceul Tehnologic Mihai Eminescu. Acesta din urmă avea cereri insuficiente de înscriere a elevilor și printre cele mai slabe rezultate la examenele naționale din județ.

În linii mari, sistemul de educație teoretic a rămas cel preferat de către majoritatea elevilor. Acest aspect duce la o contraselecție în cadrul sistemului de IPT. O analiză UEFISCDI din 2017, studiind rezultatele sesiunilor de bacalaureat din acel an, reliefa proporția relativ mică a elevilor din liceele tehnologice care ajungeau să promoveze examenul. Elevii din școlile profesionale nu au deloc acces la programe de formare pentru calificări avansate, neavând posibilitatea de înscriere directă la examenul de bacalaureat. Aceștia pot participa la examen doar după urmarea unor programe-punte, a căror atractivitate este redusă.

În afara curenților de infrastructură și a inegalităților dintre mediul urban și rural, școlile din România se confruntă și cu un nivel redus de adaptare digitală. Pandemia SARS CoV 2 a scos în evidență impactul digitalizării limitate asupra procesului educațional. România, începând cu luna martie 2020 a reconfigurat practicile educaționale de la interacțiunea „față-în-față” la mediul online. Această provocare a evidențiat rolul educației digitale ca obiectiv-cheie pentru predarea-învățarea-evaluarea de înaltă calitate, accesibilă și favorabilă incluziunii, precum și necesitatea unei abordări strategice privind dobândirea competențelor digitale pe tot parcursul vieții, pentru toți actorii implicați- personal școlar, cadre didactice, elevi.

Conform unui studiu al Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație, pe durata primului val al pandemiei, s-au observat probleme în utilizarea de

instrumente educaționale online. Doar 50% dintre profesori au utilizat o platformă de educație online propriu-zisă (de tipul Google Classroom, Moodle, Edmodo, Kinderpedia). 62% au utilizat astfel de platforme în mediul urban și doar 39% în mediul rural. 44% din școli au avut o platformă agreată la nivel de școală, iar peste 60% din școli au lăsat decizia finală asupra platformei utilizate profesorilor.

Astfel, în această perioadă, provocările cu care s-au confruntat școlile din România au fost legate de:

- existența unei rețele școlare eterogene, cu un puternic decalaj digital între unitățile de învățământ;
- Lipsa echipamentelor TIC necesare;
- competențe digitale insuficient dezvoltate pentru organizarea eficientă a procesului didactic în mediul online;
- acces redus la tehnologie și conectivitate redusă la internet;
- posibilități reduse ale familiilor în a acorda sprijin beneficiarilor educației, elevii și copii
- dificultăți în asigurarea participării la lecții online.

În același timp, aproximativ 25% dintre profesori declară că nu dețin suficientă experiență în lucrul cu diferite instrumente și aplicații online, o pondere similară având și profesorii care au declarat că nu dețin competențele necesare pentru predarea în mediul virtual.

În ultimii ani, au fost luate totuși măsuri pentru a crește nivelul de digitalizare al actului educațional. Astfel, disciplina Informatică este nouă în trunchiul comun, introdusă la clasa a V-a, începând cu anul școlar 2017-2018. Aceasta identifică un set relevant de competențe generale și specifice pentru societatea actuală, oferind activități de învățare, conținuturi și sugestii metodologice utile pentru realizarea profilului de formare al absolventului de gimnaziu, conform descriptivului competenței digitale. Dezvoltarea efectivă a acestor competențe este condiționată de resursele existente și presupune formarea adecvată a cadrelor didactice în sprijinul modelului curricular actual, dar și o dotare adecvată la nivelul unităților școlare.

În anul 2020, în contextul unor modificări legislative din cadrul Legii educației naționale, privind nr. ore/ciclul de învățământ, a fost reluat procesul de realizare al planurilor-cadru pentru liceu, avându-se în vedere, inclusiv, cerința referitoare la obiectivele disciplinelor TIC din planurile-cadru de învățământ pentru a asigura un nivel de competență digitală adecvat la finalizarea ciclului secundar superior.

Indiferent de ciclul educațional abordat, o creștere a gradului de digitalizare a educației trebuie să rezolve simultan nevoia de a avea suficient personal pregătit, de a avea acces la resurse educaționale online și de a beneficia de resurse și infrastructură adecvată în instituțiile de învățământ.

Elevii din România au nevoie să beneficieze de un acces modern la o educație de calitate. Investițiile în săli de clasă inteligente dotate cu mobilier flexibil și

echipamente IT sau zone de învățare comune vor fi însoțite de formarea cadrelor didactice în practici inovatoare la clasă, precum și observare la clasă.

Sunt necesare în continuare măsuri și instrumente care să sprijine procesul educațional transferat în mediul online.

În concluzie, se poate considera că infrastructura educațională din Slobozia nu este adaptată încă exigențelor organizării unui proces educațional modern și incluziv.

Pe fondul provocărilor la care este supusă societatea, a schimbărilor rapide și a progresului tehnologic se deschid noi perspective în procesul de învățământ, putându-l astfel completa cu metode moderne de predare-învățare și evaluare, metode specifice societății informaționale. Pentru a realiza aceste obiective este nevoie de înnoirea bazei materiale, deoarece echipamentele IT utilizate în procesul instructiv-educativ în prezent sunt depășite moral și fizic, acestea fiind mai vechi de 5 ani, numărul lor este insuficient pentru a acoperi nevoile prezente pentru clasele cu număr de elevi mare. Laptopurile achiziționate în ultimii 5 ani nu corespund cerințelor minime precizate în standardele de echipare a unităților de învățământ preuniversitar.

Deoarece necesitatea modernizării sistemului de învățământ și a metodelor de predare-învățare este o prioritate inalienabilă a ideii de școlaritate în cadrul contextului nou, modern, al noilor cuceriri tehnico-științifice din cadrul Erei Informaționale este imperios necesară adaptarea vechilor metode bazate pe prelegerea de secol nouăsprezece la realitățile tehnico-informaționale ale secolului douăzeci și unu.

Utilizarea tablei interactive permite trecerea de la o metodă tradițională de predare la una modernă, presupunând numeroase posibilități de prezentare și diversificare a informației. Este asistentul perfect al unui profesor pentru transferul informației sau rularea programelor software, înglobând următoarele avantaje: adaptarea stilului de predare, modernizarea instrumentelor de predare, creșterea prestigiului unității de învățământ, pregătirea și organizarea de activități demonstrative, vizualizarea, adăugarea și manipularea ușoară a resurselor digitale, flexibilizarea predării.

Utilizarea acestor echipamente permite atât școlarizarea on-line a elevilor cât și prezentarea unor secvențe în cadrul orelor de curs. Sunt aduse astfel modificări la nivelul comportamentelor intelectuale, emoționale, sociale ale elevilor, concretizate în aspecte precum:

- creșterea interesului de a învăța,
- creșterea frecvenței la ore,
- obținerea unei mai bune concentrări și stimularea lucrului în echipă,
- îmbunătățirea rezultatelor școlare,
- dezvoltarea competenței de comunicare,

- elevul se integrează mai ușor în munca de echipă.

Mijloacele informatice moderne sporesc semnificativ atractivitatea procesului educațional. Crește astfel accesibilitatea informației. Învățarea este rodul interacțiunii elevilor cu calculatorul și al colaborării cu profesorul.

Calculatorului îi revine un rol deosebit în modelarea, reproducerea și studierea fenomenelor, proceselor naturale, proceselor tehnologice prin realizarea experimentelor virtuale.

Predarea-învățarea cu ajutorul calculatorului are un mare avantaj – timpul de însușire a informației se reduce cu 30-40% față de învățarea tradițională, iar programul odată parcurs este asimilat în întregime. Această metodă modernă de predare-învățare cu ajutorul calculatorului realizează individualizarea și diferențierea învățământului.

Utilizând calculatorul, elevul cu adevărat, studiază un model științific, teoretic al fenomenului. Experimentele și lucrările de laborator virtuale îi ajută pe elevi în procesul de studiere și cunoaștere complexă și aprofundată a disciplinei și le servește un bun exemplu de aplicații practice ale modelării științifice și simulării pe calculator pentru alte domenii din viața lor activitate profesională. La efectuarea experimentelor virtuale se realizează o conexiune interdisciplinară dintre fizică, matematică, metrologie, informatică, etc., lucru greu de realizat prin alte metode.

Integrarea cu succes a acestor echipamente în activitatea didactică face parte din evoluția naturală a învățării și este o oportunitate de a integra ultimele descoperiri tehnologice cu interacțiunea și implicarea oferite de modul tradițional de cunoaștere.

Intervențiile implementate prin proiect vor contribui la creșterea randamentului școlar al elevilor și, totodată, la sporirea confortului resimțit de aceștia, dar și de profesori pe durata orelor de curs. Considerăm că progresul educațional al copiilor poate fi îmbunătățit substanțial atunci când este asigurat un mediu potrivit de învățare. Toate aceste caracteristici care țin de mediul fizic al elevilor pot influența performanța academică precum și starea generală de spirit. Introducerea tehnologiei în sala de clasă poate contribui la crearea unei experiențe de învățare personalizată, rezultatele elevilor fiind cel mai important indicator al succesului. Mediul fizic și instrumentele digitale din dotarea sălilor de clasă susțin performanțele elevilor și randamentul școlar al acestora.

Proiectul propus va contribui la atingerea obiectivelor priorităților de investiție PNRR astfel:

- proiectul contribuie la atingerea obiectivelor **investiției 13** privind sprijinirea transformării digitale a școlilor care aparțin rețelei de învățământ profesional și tehnic și de a facilita învățarea online, respectiv la atingerea țintei privind 909 unități de învățământ profesional și tehnic dotate cu laboratoare de informatică,

prin dotarea a 2 unități de învățământ tehnic și profesional cu laboratoare de informatică (1 laborator per unitate).

- proiectul contribuie la atingerea obiectivelor **investiției 9** privind asigurarea infrastructurii și resurselor tehnologice necesare pentru unitățile de învățământ preuniversitar, respectiv atingerea țintelor privind 5.200 de școli cu noi resurse tehnologice pentru laboratoarele de informatică, respectiv 3.600 de școli cu infrastructură și echipamente tehnologice noi, **prin dotarea a 9 unități de învățământ cu echipamente IT/TIC pentru laboratoare de informatică (1 laborator per unitate de învățământ), respectiv prin dotarea a 289 săli de clasă din 12 unități de învățământ și 1 unitate conexă cu echipamente IT/TIC.**

- proiectul contribuie la atingerea obiectivelor **investiției 11** privind oferirea dotărilor necesare pentru îndeplinirea standardelor de calitate în sălile de clasă și în laboratoarele/atelierele școlare/cabinetelor școlare, respectiv 75.000 de săli de clasă preuniversitare echipate cu mobilier și 10.000 de laboratoare de știință/ateliere școlare/cabinete școlare dotate cu mobilier, materiale didactice și echipamente, **prin dotarea cu mobilier și materiale didactice a 167 săli de clasă, a 7 laboratoare de științe, a 29 cabinete școlare din 12 unități de învățământ preuniversitar și din 2 unități conexe și prin dotare cu echipamente tehnologice a 7 laboratoare de științe, a 29 cabinete școlare din 12 unități de învățământ preuniversitar și din 2 unități conexe.**

În ceea ce privește beneficiari finali ai investițiilor prevăzute prin prezentul proiect, precizăm că o parte dintre aceștia provine din zone defavorizate.

Astfel, conform Atlasului Zonelor Urbane Marginalizate (ZUM) din România elaborat de către Banca Mondială la nivelul municipiului Slobozia, din populația stabilă de 45.891 locuitori (conform Recensământului din 2011) 72,85% este populația în zone nedezavantajate și 27,15% este populație în zone dezavantajate din care: 2,90% populație în zone dezavantajate pe locuire, 4,76% populație în zone dezavantajate pe ocupare, 15,45% populație în zone dezavantajate pe capital uman, 2,25% populație în zone marginalizate și 1,80% populație în zone cu instituții sau sub 50 de locuitori.

Totodată la nivelul municipiului Slobozia, a fost elaborată Strategia de Dezvoltare Locală în cadrul instrumentului de dezvoltare teritorială DLRC pentru perioada de programare 2014 -2020. Documentul a fost consolidat în anul 2021. Conform acestei strategii la nivelul municipiului sunt delimitate 5 comunități marginalizate respectiv ZUM Bora 1, ZUM Bora 2, ZUF1, ZUF2, ZUF3.

Zona ZUM 1 Bora – zonă tip mahala cu case, face parte din cartierul Bora și este reprezentată de Strada General Magheru nr. 65, 72, 72bis, 82, 86, 90-96, 100-106A, 110-116, așa cum a fost identificată în Atlasul Zonelor Urbane Marginalizate din România. Aceasta se caracterizează prin ponderi ridicate ale persoanelor defavorizate pe cele 3 componente ale marginalizării – ocupare, locuire și capital uman.

Zona ZUM 2 Bora - zonă tip mahala cu case, face parte din cartierul Bora și cuprinde Străzile Alunului, General Magheru nr. 87-89 și 101-111A, Luncii, Maxim

Gorki, Socului, Stânjenei nr. 4-9, Vasile Roaită nr. 1-5 și 8, așa cum a fost identificată în Atlasul ZUM din România. Ca și în cazul ZUM 1 Bora, acest areal este despărțit de restul teritoriului SDL prin bariera naturală reprezentată de râul Ialomița, acest fapt accentuând segregarea populației marginalizate inhabitate.

Zona ZUF 1 (Zonă Urbană Funcțională)(fostă ZUM 1) – zonă tip mahala cu case, aflată la marginea orașului, cuprinde Străzile Cloșca nr. 2-28, Gării nr. 30bis-38, Lacului nr. 15-27, Teilor nr. 1-5 și 2-64, Trandafirilor 1-45. A fost identificată zonă marginalizată în Atlasul ZUM din România însă urmare a realizării Studiului de referință, s-a constatat că aceasta nu mai îndeplinește cele 3 criterii cumulative de validare pe locuire, capital uman și ocupare. Face parte din teritoriul SDL deoarece are aceleași probleme și nevoi ca ale întregii populații a municipiului Slobozia.

Zona ZUF 2 (fostă ZUM 4) - zonă de case, Străzile Aurel Vlaicu nr. 6, Marginii nr. 4, 8, 58, 33, 33A, 43-45, 53-57, 61, 61B, 65-81bis, 85, 85B, Traian Vuia 10, 20, 25, 47, 50, 51A-61, 62, 67, 72, Unirii nr. 35-59, 63, 65, 69-73, 77-89A. A fost identificată zonă marginalizată în Atlasul Zonelor Urbane Marginalizate din România însă urmare a realizării Studiului de referință, s-a constatat că aceasta nu mai îndeplinește cele 3 criterii cumulative de validare pe locuire, capital uman și ocupare. Ca și ZUF 1, reprezintă un model viabil de intervenții care au condus la reducerea marginalizării. Există încă în zonă un procent semnificativ de persoane în risc de sărăcie și excluziune socială, cu accent pe cei care trăiesc în gospodării cu o intensitate extrem de redusă a muncii.

ZUF 3 – zonă mixtă de case și blocuri, reprezentată de teritoriul care rezultă din diferența între întreg arealul municipiului Slobozia și cele 4 zone enumerate mai sus. Argumentul major în favoarea stabilirii ZUF 3 ca parte din SDL îl constituie faptul că la indicatorul Capital uman și Ocupare zonă este dezavantajată. Mai mult, ZUF 3 este un liant teritorial între celelalte ZUM-uri și ZUF-uri fără de care intervențiile la nivelul teritoriului SDL nu ar putea avea coerența și eficiența dorită.

Conform datelor INS și DJEPIL ZUM₁ BORA este singura zonă distinctă din teritoriul SDL unde persoanele de sex masculin sunt majoritare. La nivelul ZUM 2 Bora se manifestă un pronunțat fenomen de îmbătrânire a populației. La nivelul ZUF 1 se conturează de asemenea o tendință de îmbătrânire demografică, nu la fel de pronunțată însă ca în ZUM 2 Bora. Datele numerice relevă faptul că ZUF 1 și ZUF 2 sunt areale asemănătoare din punct de vedere al structurii demografice, având totodată numere apropiate de locuitori după domiciliu. ZUM 1, 2 și ZUF 1 sunt zonele cu cel mai înalt procent de persoane cu maximum 4 clase, iar ZUF 2 și ZUF 3 cu cel mai înalt procent de persoane cu studii universitare. **Se remarcă o nevoie acută de educare, gradul de analfabetism fiind ridicat în ZUM-uri.**

Peste 20% din copiii din ZUM 2 au abandonat școala, tot atâția înainte de absolvirea ciclului primar. În ZUM 1 și ZUF 2 procentele sunt similare la abandon, cca. 7%. Un grad ridicat se regăsește și în ZUF 3. Aproape 70% din populația 15-64 din ZUM 1 are doar 8 clase, aproape la fel de rău stă situația în ZUM 2 și ZUF 1. În ZUF 2 și 3 se regăsește o proporție rezonabilă de cca. 27%. Educația pare să fie principala problemă comună pentru ZUM-uri și parte din ZUF-uri. Deși

frecvența participării la școală este ridicată, aceasta este doar la nivel declarativ, dat fiind faptul că s-a constatat că frecvența este, în fapt, extrem de redusă, fiind un dezinteres comun pentru educație atât din partea elevilor cât și a cadrelor didactice.

Grupa de vârstă 27-45 este cea mai implicată în activități lucrative pe toate zonele analizate, cu excepția ZUM2, unde pe primul loc se afla grupa de vârstă 46-59. De remarcat și procentul mare de persoane tinere 19-26 ocupate din ZUM1, aproape dublu față de toate celelalte zone. Astfel, se evidențiază o mai mare implicare în munca a tineretului din ZUM1 față de toate celelalte zone, în cealaltă extremă aflându-se ZUM2. Peste 50% dintre tinerii de 16-24 ani din ZUM-uri și ZUF 1 se încadrează în categoria NEETS; **în privința persoanelor 15-64 ani din ZUM peste 55% dintre acestea sunt inactive (neocupate și inactive în educație/formare). Vârful inactivității este în ZUM1, la popul opus situându-se ZUF-urile 2 și 3.**

Majoritatea calificată a populației din ZUM-uri este în risc de sărăcie sau excluziune socială (peste 82%). Totodată, majoritatea cetățenilor din ZUF 1 și 2 (peste 60%) se afla sub incidența aceluiași risc. Doar în ZUF3 procentajele sunt mai mici; cca. 30% dintre aceștia aflându-se în risc de sărăcie și excluziune socială, procentaj regăsit și la nivelul întregului teritoriu SDL (31,32%).

Cea mai gravă situație se regăsește în ZUM 1 și ZUM 2, unde peste 60% din populație îndeplinește doi din cei trei itemi relevanți pentru declararea persoanei în risc de sărăcie și excluziune socială (un singur item, fiind, de altfel, suficient).

În ultimii ani, din punct de vedere economic și social la nivelul municipiului Slobozia se constată următoarele:

- Rata natalității este una scăzută (6,10 la nivelul anului 2021), comparativ cu rata natalității la nivel național (8,2 la nivelul anului 2021).

Conform publicației statistice „Evenimente demografice în anul 2021” publicată de INS, în anul 2021, numărul nașcuților-vii înregistrați la oficiile de stare civilă din România a fost de 180735 nașcuți-vii, cel mai mic număr de nașcuți-vii din 19302 până în prezent. Față de anul 2020, în anul 2021 s-au înregistrat cu 21114 mai puțini nașcuți-vii.

Scăderea numărului de nașcuți-vii înregistrați în România s-a produs la nivelul ambelor medii de rezidență. În mediul rural s-au născut cu 9113 mai puțini copii decât în urban și cu 7098 mai puțini decât în 2020. **Rata natalității a fost, în anul 2021, de 8,2 nașcuți-vii la 1000 locuitori, în scădere față de cea din 2020 (când s-au înregistrat 9,1 nașcuți-vii la 1000 locuitori).**

În Municipiul Slobozia, la nivelul anului 2021, conform datelor furnizate de Direcția Județeană de Statistică Ialomița numărul nașcuților vii a fost de 310 iar populația după domiciliu la 1 iunie 2021 a fost de 50.494 persoane. Astfel, reiese o rată a natalității de 6,10 comparativ cu rata natalității la nivel național 8,2.

- Procesul de îmbătrânire demografică s-a adâncit

La nivelul municipiului Slobozia, conform datelor furnizate de Direcția Județeană de Statistică Ialomița din totalul populației de 49.716 locuitori la nivelul 1 iulie 2022 numărul persoanele cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani a fost de 6353, al celor cu vârsta cuprinsă între 15-64 de ani a fost de 34.566 iar cel al persoanelor cu vârsta de 65 de ani și peste de 8.797.

Astfel, indicele de îmbătrânire demografică la nivelul anului 2022 este de 138.5, raportul de dependență geografică fiind de 43.8.

La nivelul unităților școlare din cadrul proiectului, pentru 3 dintre acestea beneficiarii finali provin dintr-o zonă defavorizată, respectiv Grădinița cu program prelungit „Dumbrava Minunată”, Liceul de Arte „Ionel Prelea”, Liceul Tehnologic „Înălțarea Domnului”. De ex., referitor la elevii înscriși în cadrul liceului Tehnologic „Înălțarea Domnului”. Din 816 copii înscriși 102 sunt cu burse sociale, 12,5% (orfani, plasament, venituri mici, medicale, CES) . Elevii de la structura Școala gimnazială nr. 5 Slobozia Nouă(105 elevi înscriși – 12,8%) își desfășoară cursurile la școala din cartier – distanță de 4,8 kilometri față de oraș și provin din familii cu venituri modeste care nu își permit să facă naveta zilnic pentru a frecventa o altă școală din oraș.

Unitatea școlarizează 29 de copii proveniți de la Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului și 67 de copii cu CES (cerințe educaționale speciale), ceea ce reprezintă mai mult de 11% din numărul de elevi ai unității școlare.

Grup țintă/Potențialii beneficiari ai proiectului

Indicați și cuantificați potențialii beneficiari de rezultatele proiectului și care sunt nevoile acestora, inclusiv dinamica efectivelor de elevi din ultimii 5 ani

Grupul țintă este reprezentat de elevii și cadrele didactice din unitățile de învățământ preuniversitar din Municipiul Slobozia. Aceștia reprezintă beneficiarii direcți ai proiectului pentru care mediul educațional se va îmbunătăți considerabil ca urmare a implementării proiectului.

Dinamica elevilor în ultimii 5 ani la nivelul celor 12 unități de învățământ și 2 unități conexe din Municipiul Slobozia este următoarea:

1. Grădinița cu Program Prolungit „Piticot”

Nr. total de elevi/ preșcolari	Nr. de cicluri de învățământ	An	Școala provine din zonă defavorizată: DA/NU
227	Preșcolar	2018 - 2019	NU
235	Preșcolar	2019 - 2020	NU
223	Preșcolar	2020 - 2021	NU
225	Preșcolar	2021 - 2022	NU
227	Preșcolar	2022 - 2023	NU

2. Grădinița cu Program Prolungit „VOINICELUL”

Nr. total de elevi/ preșcolari	Nr. de cicluri de învățământ	An	Școala provine din zonă defavorizată: DA/NU
200	1	2018 - 2019	NU
235	1	2019 - 2020	NU
261	1	2020 - 2021	NU
312	1	2021 - 2022	NU
344	1	2022 - 2023	NU

3. Grădinița cu Program Prolungit „DUMBRAVA MINUNATĂ”

Nr. total de elevi/preșcolari	Nr. de cicluri de învățământ	An	Școala provine din zonă defavorizată: DA/NU
308	1 (preșcolar)	2018 - 2019	DA
312	1 (preșcolar)	2019 - 2020	DA
287	1 (preșcolar)	2020 - 2021	DA
289	1 (preșcolar)	2021 - 2022	DA
279	1 (preșcolar)	2022 - 2023	DA

4. Grădinița cu Program Prolungit „Junior”

Nr. total de elevi/ preșcolari	Nr. de cicluri de învățământ	An	Școala provine din zonă defavorizată: DA/NU
262 din care 6 cu CES	1	2018 - 2019	NU

267 din care 7 cu CES	1	2019 - 2020	NU
240 din care 6 cu CES	1	2020 - 2021	NU
242 din care 8 cu CES	1	2021 - 2022	NU
246 din care 12 cu CES	1	2022 - 2023	NU

5. Liceul de Arte "Ionel Perlea"

Nr. total de elevi/ preșcolari	Nr. de cicluri de învățământ	An	Școala provine din zonă defavorizată: DA/NU
1602	4 (preșcolar, primar, gimnazial, liceal)	2018 - 2019	DA
1594	4 (preșcolar, primar, gimnazial, liceal)	2019 - 2020	DA
1608	4 (preșcolar, primar, gimnazial, liceal)	2020 - 2021	DA
1628	4 (preșcolar, primar, gimnazial, liceal)	2021 - 2022	DA
1666	4 (preșcolar, primar, gimnazial, liceal)	2022 - 2023	DA

6. Liceul Pedagogic "Matei Basarab"

Nr. total de elevi/ preșcolari	Nr. de cicluri de învățământ	An	Școala provine din zonă defavorizată: DA/NU
1122	4	2018 - 2019	NU
1084	4	2019 - 2020	NU
1050	4	2020 - 2021	NU
1000	4	2021 - 2022	NU
974	4	2022 - 2023	NU

7. Colegiul Național „Mihai Viteazul”

Nr. total de elevi/ preșcolari	Nr. de cicluri de învățământ	An	Școala provine din zonă defavorizată: DA/NU
906	2	2018 - 2019	NU
913	2	2019 - 2020	NU
883	2	2020 - 2021	NU
851	2	2021 - 2022	NU
871	2	2022 - 2023	NU

8. Seminarul Teologic Ortodox „Sfântul Ioan Gură de Aur”

Nr. total de elevi/ preșcolari	Nr. de cicluri de învățământ	An	Școala provine din zonă defavorizată: DA/NU
78	liceal	2018 - 2019	NU
78	liceal	2019 - 2020	NU
86	liceal	2020 - 2021	NU
86	liceal	2021 - 2022	NU
78	liceal	2022 - 2023	NU

Nr. total de elevi/ preșcolari	Nr. de cicluri de învățământ	An	Școala provine din zonă defavorizată: DA/NU
613	5	2018 - 2019	DA
687	5	2019 - 2020	DA
629	5	2020 - 2021	DA
718	5	2021 - 2022	DA
816	5	2022 - 2023	DA

9. Liceul Tehnologic „Înălțarea Domnului”

10. Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza”

Nr. total de elevi/ preșcolari	Nr. de cicluri de învățământ	An	Școala provine din zonă defavorizată: DA/NU
878	2	2018 - 2019	NU
891	2	2019 - 2020	NU
818	2	2020 - 2021	NU
817	2	2021 - 2022	NU
1762	2	2022 - 2023	NU

Nr. total de elevi/ preșcolari	Nr. de cicluri de învățământ	An	Școala provine din zonă defavorizată: DA/NU
1123	3	2018 - 2019	NU
1119	3	2019 - 2020	NU
1075	3	2020 - 2021	NU
1054	3	2021 - 2022	NU
1011	3	2022 - 2023	NU

11. Școala Gimnazială nr. 2

Nr. total de elevi/ preșcolari	Nr. de cicluri de învățământ	An	Școala provine din zonă defavorizată: DA/NU
902 / 34	3	2018 - 2019	NU
925 / 37	3	2019 - 2020	NU
901 / 29	3	2020 - 2021	NU
900 / 34	3	2021 - 2022	NU
879 / 36	3	2022 - 2023	NU

12. Școala Gimnazială nr. 3

13. Clubul Sportiv Școlar

Nr. total de elevi/ preșcolari	Nr. de cicluri de învățământ	An	Școala provine din zonă defavorizată: DA/NU
346	-	2018 - 2019	NU
346	-	2019 - 2020	NU
346	-	2020 - 2021	NU
348	-	2021 - 2022	NU
344	-	2022 - 2023	NU

14. Palatul Copiilor

Nr. total de elevi/ preșcolari	Nr. de cicluri de învățământ	An	Școala provine din zonă defavorizată: DA/NU
2355	-	2018 - 2019	NU
2370	-	2019 - 2020	NU
2022	-	2020 - 2021	NU
2002	-	2021 - 2022	NU
1790	-	2022 - 2023	NU

În ceea ce privește elevii este estimat că unui **număr de 11323 elevi** i se va asigura participarea la un proces educațional de calitate, modern și incluziv.

Referitor la personalul didactic, este estimat că un **număr de 678 de cadre didactice** vor beneficia de un mediu propice desfășurării procesului educațional, dispunând de resurse și materiale didactice de ultimă generație care să garanteze calitatea actului educațional.

În ceea ce privește beneficiarii indirecti ai proiectului aceștia sunt reprezentați de părinți și de comunitate locală.

Durata de implementare a proiectului

Durata de implementare a proiectului: **între 28.03.2023 și 31.10.2024.**

Sustenabilitatea proiectului

Detaliați modalități concrete, clare și fezabile de continuare a utilizării investițiilor prevăzute în proiect, pe termen mediu și lung, inclusiv prin argumentarea beneficiilor pentru personalul didactic și elevi

Precizați modul în care proiectul se va auto-susține financiar după încetarea finanțării solicitate prin prezenta cerere de finanțare, capacitatea de a asigura

operarea și întreținerea investiției după finalizare.

Finalizarea prezentului proiect, prin realizarea activităților prevăzute și îndeplinirea obiectivelor propuse, contribuie la soluționarea pe termen lung a unor problemele cu care se confrunta unitățile de învățământ din Municipiul Slobozia, respectiv calitatea deficitara a infrastructurii educaționale, cu impact negativ asupra calității și a gradului de participare la procesul educațional.

Dotarea unităților de învățământ din Municipiul Slobozia cu echipamente IT, mobilier și materiale didactice aduce multiple beneficii atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice, printre care se pot enumera:

- Acces la informație: Echipamentele IT ce vor fi achiziționate permit accesul la o varietate de informații online, inclusiv materiale educaționale și resurse de cercetare.

- Dezvoltarea abilităților digitale: Într-o lume în care tehnologia este tot mai prezentă, este important să se dezvolte abilități digitale încă de la o vârstă fragedă.

Dotarea unităților de învățământ cu echipamente IT va ajuta elevii să învețe cum să utilizeze instrumente digitale și cum să navigheze pe internet, pregătindu-i pentru viitor.

- Îmbunătățirea calității educației: Echipamentele IT ce vor fi achiziționate vor fi folosite pentru a crea materiale educaționale interactive și pentru a oferi o experiență de învățare mai atractivă și mai dinamică. De asemenea, acestea vor fi folosite pentru o comunicare mai eficientă între profesori, elevi și părinți, și pentru a organiza mai bine programul școlar.

- Acces la oportunități de învățare online: Dotarea unităților de învățământ cu echipamente IT permite accesul la o varietate de platforme și resurse online care pot fi utilizate pentru a îmbogăți educația elevilor. Elevii vor putea participa la cursuri online, la seminarii și la conferințe cu experți din diverse domenii. De asemenea, ei vor beneficia de sporirea calității mediilor de învățare.

- Creșterea atractivității școlii: O școală bine echipată cu tehnologie modernă, cu o calitate și o siguranță a mediilor de învățare sporite poate fi mai atractivă pentru părinți și elevi, ceea ce va duce la o creștere a numărului de înscrieri. De asemenea, va fi mai atractivă pentru profesori, care pot fi încurajați să aplice pentru posturi și să rămână mai mult timp la unitatea de învățământ.

- Îmbunătățirea aspectului școlilor: Mobilierul nou ce va fi achiziționat prin proiect va face ca unitățile de învățământ să arate mai bine și să fie mai plăcute pentru elevi și profesori. Acest lucru poate contribui la creșterea sentimentului de apartenență și la îmbunătățirea stimei de sine a elevilor.

- Creșterea siguranței: Mobilierul nou ce va fi achiziționat prin proiect va fi mai sigur și mai solid decât cel vechi, ceea ce poate ajuta la prevenirea accidentelor și a rănilor.
- Îmbunătățirea performanței elevilor: Materialele didactice ce vor fi achiziționate prin proiect vor fi folosite pentru a îmbunătăți performanțele elevilor și pentru a-i ajuta să înțeleagă mai bine materialele educaționale. Acestea vor fi utilizate pentru a oferi exemple concrete și pentru a ajuta elevii să înțeleagă mai bine conceptele abstracte.
- Stimularea creativității: Materialele didactice ce vor fi achiziționate prin proiect vor fi folosite pentru a stimula creativitatea elevilor și pentru a-i ajuta să gândească mai liber și să exploreze idei noi. Acestea vor fi utilizate pentru a-i inspira pe elevi și pentru a-i încuraja să-și exprime ideile și opiniile.
- Creșterea interesului elevilor pentru învățare: Materialele didactice ce vor fi achiziționate prin proiect vor fi utilizate pentru a face învățarea mai atractivă și mai distractivă pentru elevi. Acest lucru va contribui la creșterea interesului lor pentru educație și la îmbunătățirea performanțelor lor academice.
- Îmbunătățirea relației profesor-elev: Materialele didactice ce vor fi achiziționate prin proiect vor fi utilizate pentru a îmbunătăți relația dintre profesor și elev. Acestea vor fi utilizate pentru a comunica mai bine ideile și conceptele de învățare și pentru a ajuta elevii să înțeleagă mai bine materialele educaționale.

Efectul pe care acest proiect îl produce este o creștere a calității infrastructurii educaționale precum și asigurarea unui proces de predare – învățare – evaluare accesibil și favorabil incluziunii. Beneficiul pe termen scurt și lung este evaluat prin creșterea participării la procesul educațional precum și prin creșterea performanțelor ca urmare a asigurării condițiilor necesare organizării unui proces educațional modern și incluziv. Intervențiile susțin dubla tranziție verde și digitală și se concentrează pe dezvoltarea competențelor sustenabile necesare acestui proces. Finalitățile investițiilor se vor reflecta asupra perspectivelor de îmbunătățire a proceselor de ocupare a absolvenților programelor de formare profesională inițială, prin diversificarea învățământului preuniversitar.

Prin implementarea investițiilor prevăzute prin proiect elevii vor dispune de competențe adecvate dublei tranziții verzi și digitale. În acest sens investițiile în digitalizarea educației, inclusiv personalului din educație, vor contribui la sustenabilitatea acestui proces. De asemenea, se vor crea premisele necesare adaptării rapide a personalului din educație și formare profesională la modificările contextului economic, social și tehnologic. Investițiile din proiect conduc la îmbunătățirea condițiilor de muncă, dar și la promovarea unor măsuri adecvate prin care să se sprijine tranziția către forme de muncă inovative, dar sigure, și care să susțină performanța și competitivitatea, dar și mobilitatea ocupațională în domeniul educațional și al formării profesionale.

Dat fiind contextul pandemic, este necesară crearea condițiilor de asigurare a unui nivel ridicat de protecție a sănătății și securității în muncă în domeniul

educației și formării profesionale. În acest sens, intervențiile propuse prin proiect conduc la îmbunătățirea stării și infrastructurii educaționale, acestea reflectându-se atât asupra condițiilor de muncă cât și asupra eficienței și performanței instituționale. Mediile de învățare vor deveni mai sigure și mai prietenoase cu mediul înconjurător. De asemenea, măsurile întreprinse vor permite prelungirea participării pe piața muncii a personalului din educație și formare profesională.

Investițiile din proiect conduc la creșterea nivelului de alfabetizare digitală a elevilor, ceea ce va exercita o influență directă asupra calității resurselor umane. Existența unei rețele TIC în fiecare școală va permite de asemenea o gestiune mai bună a materialelor educaționale și va facilita accesul elevilor la educație.

În plus, implementarea infrastructurii TIC, completată de instalarea software-ului educațional (pentru predare, testare) va încuraja predarea asistată de TIC și va impune o evaluare obiectivă a performanțelor elevilor.

În vederea unui proces de învățare mai flexibil, un obiectiv cheie al UE îl constituie implementarea tehnologiilor TIC de tipul Web 2.0 pe teritoriul tuturor statelor membre. Această activitate necesită un sistem de educație flexibil în cadrul căruia aptitudinile TIC constituie competențe de bază.

Platformele Web 2.0 sunt în prezent folosite pentru dezvoltarea profesională, dar și pentru îmbunătățirea pregătirii la clasă.

Prin folosirea instrumentelor Web 2.0, elevii pot pregăti atât proiecte curriculare inter/ trans-disciplinare cât și proiecte extracurriculare pentru dezvoltarea aptitudinilor sociale și antreprenoriale.

Platformele online de socializare pot fi folosite pentru documentarea cu privire la concepte inovatoare cum ar fi "*sala de clasă în oglindă*" sau distribuirea celor mai recente aplicații Web 2.0 în școli.

Datorită gradului de noutate reprezentat de factorul tehnologic, elevii vor fi stimulați să devină mai implicați în procesul de învățare care, în timp, va avea un impact pozitiv asupra performanței lor școlare, cu potențialul de a reduce rata abandonului școlar. Materialele vizuale interactive și sursele de informație adiționale furnizate de Internet vor crește implicarea elevilor. Folosirea TIC va permite, de asemenea, adaptarea materiilor predate în concordanță cu aptitudinile elevilor, susținând învățarea personalizată și individualizată.

Precizăm că proiectul reprezintă o inițiativă independentă din punct de vedere financiar, tehnic și al resurselor umane, implementarea sa nefiind condiționată de alte activități desfășurate de instituții în perioada de referință. Sustenabilitatea proiectului de investiții, după finalizarea acestuia, pe o perioadă de încă cel puțin 5 ani va fi asigurată de:

Sustenabilitatea financiara a proiectului

Primirea asistenței financiare nerambursabile va asigura acoperirea costurilor investiționale ale proiectului pe toata perioada de implementare. Astfel, sprijinul financiar acordat din fonduri structurale este esențial pentru ca UAT Slobozia sa implementeze proiectul și va contribui la capacitatea financiara a acestuia de a susține investiția. UAT Slobozia va susține din bugetul propriu eventualele cheltuieli neeligibile ce pot apărea pe perioada de implementare a proiectului.

Implementarea proiectului prin fonduri europene va permite autorității publice locale eficientizarea utilizării fondurilor publice, astfel încât costurile de realizare a investiției în scenariul fără proiect sa poată fi relocate pentru alte investiții de la nivelul municipiului, pentru creșterea calității vieții locuitorilor.

După finalizarea perioadei de implementare a proiectului, pe toată perioada de durabilitate sustenabilitatea din punct de vedere financiar va fi asigurată de către fiecare unitate de învățământ în parte.

Pentru a asigura sustenabilitatea financiară a unui astfel de proiect, se vor lua în considerare următoarele aspecte:

1. Planificarea bugetului: Se vor aloca suficiente resurse financiare pentru a acoperi costurile de achiziție a echipamentului, precum și pentru a asigura fonduri pentru întreținere, reparații și înlocuirea ulterioară a echipamentului.
2. Selectarea echipamentului potrivit: Se va avea în vedere selectarea echipamentului care este adecvat nevoilor și cerințelor unităților de învățământ precum și în bugetul disponibil. Echipamentul de calitate poate fi mai scump la achiziție, dar poate avea costuri de întreținere și reparare mai mici pe termen lung.
3. Asigurarea unei bune administrări: Se va avea în vedere alocarea de resurse pentru a asigura o bună administrare a echipamentului. Aceasta poate include angajarea unui tehnician calificat pentru a întreține și repara echipamentul și instruirea personalului școlii în utilizarea corectă a echipamentului.
4. Identificarea surselor de finanțare suplimentare: Susținerea financiară se va realiza din veniturile proprii sau prin alocarea de fonduri de la bugetul local/ bugetul de stat. Acestea vor cuprinde anual în bugetul de venituri și cheltuieli sumele necesare pentru asigurarea sustenabilității financiare a intervențiilor realizate. Se vor explora și identifica sursele de finanțare suplimentare pentru a susține costurile de întreținere și reparare a echipamentului. Acestea pot include donații din partea comunității sau a întreprinderilor locale, solicitarea de granturi sau sponsorizări din partea instituțiilor publice sau private.

Sustenabilitatea din punctul de vedere al resurselor umane

Gestiunea proiectului din punct de vedere al resurselor umane pe perioada de implementare a acestuia se va realiza de către UAT Slobozia. Resursele umane alocate proiectului pe perioada de implementare sunt suficiente atât din punct de vedere numeric cât și din punct de vedere al experienței. În situația apariției fluctuației de personal, se va asigura înlocuirea imediata a personalului astfel încât sa nu apară probleme în administrarea investiției. Persoanele ce vor fi

implicate în proiect vor avea în mod obligatoriu experiență în domeniul implementării de proiecte. Echipa este desemnată, prin dispoziție, de către Primarul Municipiului Slobozia și este alcătuită din specialiști cu pregătire în diverse domenii aferente activităților desfășurate, asigurând astfel interdisciplinaritatea necesară realizării unui astfel de proiect.

Experiența și capacitatea de organizare și monitorizare a resurselor umane alocate proiectului este relevantă pentru asigurarea sustenabilității organizaționale. Echipa de proiect va avea expertiza și experiența necesară implementării proiectului.

Persoanele din cadrul Beneficiarului implicate în managementul implementării proiectului vor asigura sustenabilitatea organizațională a proiectului, după finalizarea acestuia. Echipa de proiect din partea Beneficiarului va monitoriza activitățile și va păstra un nivel adecvat de control asupra desfășurării implementării proiectului.

După finalizarea perioadei de implementare a proiectului, pe toată perioada de durabilitate sustenabilitatea din punct de vedere al resurselor umane se va asigura de către fiecare unitate de învățământ în parte. Astfel, conducerea fiecărei unități de învățământ va fi responsabilă cu monitorizarea investiției, respectiv continuității operării acestora de către beneficiari finali (elevi și cadre didactice). Acestea își asumă obligativitatea păstrării și menținerii investiției pe toată perioada de durabilitate, asigurându-se că există resursele umane necesare operării/utilizării tuturor echipamentelor/materialelor achiziționate prin proiect.

Sustenabilitatea din punctul de vedere al asigurării capacității tehnice

După finalizarea tuturor achizițiilor, efectuarea recepțiilor și punerii în funcțiune / montare a echipamentelor, UAT Slobozia va încheia contracte de comodat cu fiecare unitate de învățământ, respectiv va transfera dreptul de proprietate cu titlu gratuit, pentru toate bunurile achiziționate, cu scopul utilizării acestora, exclusiv, pentru activități didactice, sportive și extrașcolare cu elevii/copiii.

În vederea operării corecte a bunurilor achiziționate prin proiect la momentul realizării documentațiilor de atribuire vor fi prevăzute clauze contractuale specifice referitoare la obligativitatea furnizorilor de a instrui personalul școlii în utilizarea specifică pentru fiecare tip de echipament acolo unde va fi cazul.

Pe perioada de garanție a echipamentelor/materialelor mentenanța va fi asigurată de către furnizorul acestora, acesta asigurând toate operațiunile de întreținere și reparații.

Pe perioada de durabilitate întreținerea și eventualele reparații necesare pentru bunurile achiziționate prin proiect se va realiza prin achiziționarea de servicii de mentenanță de către fiecare unitate de învățământ în parte. Astfel, se vor semna contracte de mentenanță cu firme de specialitate care să acopere minim perioada de durabilitate, astfel încât să nu existe perturbări în utilizarea echipamentelor/materialelor.

La nivelul unităților exista norme cuprinse în regulamentul de organizare și funcționare dar și în contractul educațional încheiat cu părintele copilului care prevăd îndatoriri ale copiilor/ părinților, cadrelor didactice ce vizează păstrarea și întreținerea bunurilor materiale într-o stare adecvată pentru sustenabilitatea acestora pe termen mediu și lung.

Se are în vedere implementarea altor proiecte PNRR din cadrul Componentei C15-Educație, care vor ajuta la implementarea și susținutabilitatea proiectului de față.

Achizițiile derulate în cadrul proiectului

Vă rugăm să completați tabelul privind planul achizițiilor proiectului (planul de atribuire a contractelor):

Atribuirea contractelor de achiziție trebuie să respecte prevederile legislației aplicabile în domeniul achizițiilor publice.

Plan Achiziții

Nr. crt.	Obiectul contractului	Valoarea estimată a contractului fără TVA (lei)	Data estimativă a începerii procedurii	Data estimativă a finalizării procedurii	Procedura urmată în conformitate cu prevederile legale în vigoare	Durata estimată a contractului	Linia/liniile bugetară/bugetare unde a fost încadrată valoarea estimată a achiziției, inclusiv detalierea sumelor încadrate pe fiecare linie bugetară
1	Achiziție servicii de elaborare documentație în vederea obținerii avizului CTE	75,000.00	18.04.2023	28.04.2023	Achiziție directă	1 lună	n/a
2	Achiziție echipamente TIC pentru dotarea laboratoarelor de informatică din unitățile de	177,080.40	01.05.2023	30.08.2023	Licitație deschisă	1 lună	Investiția 13 – 177,080.40

	învățământ profesional și tehnologic						
3	Achiziție TIC pentru dotarea unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe	7,593,896.20	15.06.2023	30.12.2023	Licitație deschisă	6 luni	Investiția 9 – Investiția 11: - echipamente TIC laboratoare de informatic – 703,992.97 - echipamente TIC săli de clasă - 6,112,717.03 - echipamente TIC laboratoare școlare - 206,593.80 - echipamente TIC cabinete școlare – 570,592.40
4	Achiziție mobilier și materiale didactice pentru dotarea unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe	4,968,089.00	15.07.2023	30.01.2024	Licitație deschisă	5 luni	Investiția 9 – Investiția 11: - mobilier și materiale didactice pentru sălile de clasă - 3,285,825.20 - mobilier și materiale didactice pentru laboratoare școlare - 826,375.20 - mobilier și materiale didactice pentru

								cabinetele școlare – 855,888.60
5	Achiziție servicii de consultanță în implementarea proiectului	270,000.00	01.06.2023	10.06.2023	Achiziție directă	15 luni	n/a	
6	Achiziție servicii de informare și publicitate	30,000.00	01.06.2023	10.06.2023	Achiziție directă	15 luni	n/a	

Planul de achiziții trebuie stabilit astfel încât procedurile să fie finalizate cu respectarea termenelor stabilite în Ghid și cu calendarul îndeplinirii țintelor PNRR.

Managementul proiectului

Prezentați modalitatea de monitorizare și de evaluare a proiectului

Metodologia de implementare a activităților are în vedere acțiuni de planificare, execuție, monitorizare activități, buget, instrumente de monitorizare și control inclusiv stabilirea clara a termenelor de desfășurare a activității, gestionare tehnico- financiara proiect, asumarea prealabila a responsabililor pentru fiecare activitate. Astfel, metodologia de implementare ia în considerare mobilizarea resurselor alocate pentru fiecare sarcina/obiectiv și realizarea acestora conform specificațiilor și în intervalul de timp alocat; comunicarea permanenta cu factorii de decizie regionali și locali și a evoluției în timpul implementării proiectului; furnizarea permanentă de informații pentru implementarea proiectului; monitorizarea permanenta a indicatorilor și rezultatelor directe și indirecte și raportarea interna și externa, identificarea deviațiilor, a cauzelor și a acțiunilor corective necesare. Data fiind complexitatea investiției, conducerea Primăriei intenționează sa contracteze managementul proiectului, ulterior semnării contractului de finanțare. La nivelul beneficiarului s-a format Echipa de Monitorizare care va monitoriza implementarea proiectului și va verifica constant echipa consultantului căruia ii va fi atribuit contractul de Management de proiect.

Din partea Consultantului, în conformitate cu necesitățile proiectului, echipa de proiect va fi formata din cel puțin: Manager de proiect, Expert financiar, Expert achiziții publice

Activitățile de management care vor face obiectul contractului de servicii de management al proiectului sunt:

- Asistarea echipei de proiect desemnata din partea UAT prin participarea cu experții solicitanți la implementarea activităților prevăzute în cadrul proiectului;
- Planificarea activităților și achizițiilor, pe baza unei ierarhii de obligații contractuale și pe baza identificării datelor de livrare și a livrabilelor;
- Asistarea echipei de proiect din partea UAT în derularea procedurilor de achiziție, conform graficului de achiziții din proiect
- Asistarea echipei de proiect din partea UAT în monitorizarea contractelor de achiziție publică încheiate
- Urmărirea progresului conform planului de proiect și raportarea referitoare la progresul proiectului conform planificării acestuia;
- Întocmirea documentațiilor pentru rambursarea cheltuielilor efectuate;
- Verificarea rezultatelor conform procedurii de asigurare a calității;
- Corectarea / Optimizarea activităților;
- Asigurarea controlului schimbărilor aprobate în proiect;

Monitorizarea activității Consultantului extern care va furniza servicii de management al proiectului se va face de către Beneficiar, respectiv de către membrii desemnați în Echipa de Monitorizare din cadrul primăriei, prin verificarea conținutului tuturor documentelor transmise de acesta (rapoarte lunare, rapoarte finale, documentație de rambursare) urmărindu-se ca acestea să fie complete și corecte, să răspundă cerințelor impuse de finanțator.

Predarea livrabilelor va trebui făcută în timp util, astfel încât să nu existe întârzieri în depunerea documentației necesare la finanțator. De asemenea, se va monitoriza permanent evoluția și realizările echipei selectate, ținându-se cont de oferta transmisă. Monitorizarea are ca scop asigurarea faptului că proiectul se desfășoară conform planificării din calendarul activităților și identificarea potențialelor probleme care ar putea apărea pe parcursul implementării, propunând soluții de îmbunătățire a implementării.

Procedura de verificare-supervizare a activității echipei de proiect a Consultantului va conține activități de verificare pe parcurs și activități de acceptanță-recepție.

Activitățile de verificare pe parcurs se derulează prin ședințe operative sau ori de câte ori este necesar, prin analiza rapoartelor de progres privind nivelul de îndeplinire al fiecărei activități din planul de proiect. Se va analiza evoluția proiectului din punctul de vedere al cheltuielilor, utilizării resurselor, implementării activităților, obținerii rezultatelor și managementului riscurilor.

Instrumentele utilizate de către Echipa din cadrul primăriei în monitorizarea proiectului vor fi în principal Ghidul Solicitantului, Planul de achiziții și Bugetul proiectului, Graficul de realizare a investiției și Analiza Riscurilor. Planul de implementare a proiectului se va revizui și actualiza periodic, pornind de la concluziile

ședințelor de progres.

Echipele de monitorizare împreună cu echipa din partea Consultantului vor elabora rapoarte intermediare de progres tehnice și financiare și un raport final.

Strategia de monitorizare constă în folosirea metodologiei în cascada.

Avantajele acestei strategii sunt: actualizarea cu regularitate a planului de proiect; planificarea etapelor și a modului de implementare înainte de începerea activităților; metoda sistematică de urmărire a revizuirilor planului de proiect și a urmăririi evoluției propunerii în timp; definirea în mod clar a livrabilelor care trebuie predate finanțatorului, momente de referință în desfășurarea proiectului; implicarea totală în analiza și decizia punctelor critice din desfășurarea proiectului; minimizarea riscurilor de proiect, analiza continuă a factorilor de risc și generarea unor variante pentru care se poate opta; controlul eficient al schimbărilor determinate de derularea proiectului și managementul costurilor; facilitarea derulării proiectului fără perturbări în desfășurarea normală a activității.

Componența echipei de monitorizare este următoarea:

- coordonator de proiect: coordonează activitățile proiectului pentru atingerea obiectivelor și rezultatelor planificate, monitorizează planificarea acțiunilor proiectului pentru încadrarea în graficele stabilite, urmărește respectarea cerințelor de implementare ale finanțatorului, coordonează realizarea evaluării interne a proiectului cu prilejul ședințelor lunare de monitorizare, supervizează raportările de progres, certifică necesitatea și oportunitatea plăților în proiect; păstrează și arhivează documentația aferentă proiectului, realizează corespondența necesară derulării proiectului.
- monitor IT&C: participă la întocmirea documentației de atribuire echipamente IT&C, colaborează cu unitățile de învățământ pentru definitivarea specificațiilor tehnice ale echipamentelor IT&C, evaluează ofertele depuse, monitorizează livrarea, recepția și punerea în funcțiune a echipamentelor.
- monitor financiar: monitorizează efectuarea cheltuielilor conform bugetului și înregistrarea acestora în evidentele financiar contabile, corelând toate informațiile financiar contabile ale proiectului primite de la managerul de proiect; asigură respectarea regulilor financiare ale finanțatorului, furnizează datele relevante pentru realizarea rapoartelor financiare periodice (din cadrul rapoartelor de progres), răspunde de virarea la termen și în condițiile legii a taxelor și impozitelor, răspunde de recuperarea TVA aferent cheltuielilor proiectului, răspunde de elaborarea cererilor de transfer.
- monitor achiziții publice: verifică documentația de atribuire întocmită pentru achizițiile realizate în cadrul proiectului; organizează, lansează și realizează procedurile de atribuire;

Descrieți măsurile minime pentru respectarea principiilor orizontale (egalitatea de gen, de șanse, nediscriminarea, asigurarea accesibilității persoanelor cu

dizabilități, dezvoltarea durabilă, schimbări demografice) și contribuția la obiectivele asumate pentru realizarea indicatorilor climatici și digitali

Egalitatea de gen:

Egalitatea de gen se referă la egalitatea dintre femei și bărbați în ceea ce privește drepturile, tratamentul, responsabilitățile, oportunitățile și realizările economice și sociale ale acestora. Există egalitate de gen atunci când bărbații și femeile au aceleași drepturi, responsabilități și oportunități în toate sectoarele societății și atunci când diferitele interese, nevoi și priorități ale bărbaților și femeilor sunt evaluate în mod egal.

Promovarea egalității între femei și bărbați este o sarcină a Uniunii, în toate activitățile sale, fiind prevăzută de tratate. Egalitatea de gen este o valoare de bază a UE, un drept fundamental și un principiu-cheie al Pilonului european al drepturilor sociale.

Egalitatea de gen în implementarea prezentului proiect se va asigura prin combaterea stereotipurilor de gen, fiind sancționate orice derapaje de acest tip, eliminarea disparităților de gen în ceea ce privește piața forței de muncă, asigurarea unei participări egale a femeilor și a bărbaților în implementarea proiectului. Astfel, la nivelul UAT-ului se va desemna o persoană responsabilă cu monitorizarea și asigurarea faptului că procedurile și practicile la locul de muncă respectă egalitatea de gen, precum și cu monitorizarea acestora în toate unitățile școlare beneficiare ale proiectului.

În cadrul instituției nu se va practica dezavantajarea persoanelor de un anumit sex, beneficiarul asigurând egalitatea de șanse și de tratament între angajați, femei și bărbați, în cadrul relațiilor de muncă de orice fel, în teme precum: exercitarea liberă a profesiei și a activităților; angajare în toate posturile/locurile de muncă vacante, la toate nivelurile ierarhiei profesionale; venituri egale pentru munca egală; informare și consiliere profesională, programe de inițiere, calificare, perfecționare; promovare la orice nivel ierarhic și profesional; condiții de încadrare în munca și de muncă ce respecta normele de sănătate și de securitate în munca. Instituția va respecta principiul egalității de gen prin asigurarea unui nivel egal de vizibilitate, afirmare și participare pentru ambele sexe în cadrul activităților astfel ca angajații vor beneficia de oportunități egale a carierei, accesul în funcții de conducere sau promovarea acestora făcându-se în funcție de rezultatele obținute la evaluările periodice a capacităților tehnice și manageriale ale acestora iar salarizarea noilor angajați se va face pe baza principiului „la muncă de valoare egală, plată egală”. În cadrul proiectului, obiectivele, rezultatele și activitățile au fost concepute astfel încât să se asigure respectarea principiului egalității de gen pe tot parcursul implementării. În echipa internă de implementare au fost selectate persoane în funcție de specificul postului ocupat și de abilitățile manageriale ale acestora, fără a discrimina în vreun fel participarea la proiect, și fără a împiedica participarea ambelor sexe în activitățile proiectului, în consecință, echipa de proiect este constituită din persoane de ambele sexe.

În ceea ce privește unitățile de învățământ respectarea principiului privind egalitatea de gen este foarte importantă, deoarece aceasta contribuie la asigurarea

accesului egal la educație și la crearea unui mediu educațional nediscriminatoriu.

Pentru a respecta acest principiu, proiectul ia în considerare următoarele aspecte:

Asigurarea accesului egal la educație: Acesta este primul pas esențial pentru a asigura egalitatea de gen. Conducerea unității de învățământ împreună cu cadrele didactice se vor asigura că toți elevii, indiferent de gen, au acces la dotările și facilitățile educaționale. De exemplu, sălile de clasă vor fi echipate cu echipamente și mobilier adecvate pentru ambele sexe.

Eliminarea stereotipurilor de gen: Conducerea unității de învățământ împreună cu cadrele didactice se vor asigura că toate facilitățile și dotările sunt concepute într-un mod care să nu promoveze stereotipurile de gen. De exemplu, în ceea ce privește materialele didactice achiziționate, se oferă o gamă diversă care să fie atrăgătoare pentru ambele sexe.

Includerea subiectelor care promovează egalitatea de gen în programa școlară: Conducerea unității de învățământ împreună cu cadrele didactice se vor asigura să promoveze includerea subiectelor care promovează egalitatea de gen în programa școlară. Aceste subiecte pot include studii de gen, istoria luptei pentru drepturile femeilor, precum și educație sexuală și contracepție, care să fie prezentate într-un mod nediscriminatoriu față de ambele sexe.

Asigurarea unui mediu educațional sigur: Conducerea unității de învățământ împreună cu cadrele didactice se vor asigura că toți elevii, indiferent de gen, se simt în siguranță în școală. Acest lucru poate fi realizat prin dotarea unităților de învățământ cu echipamente de siguranță adecvate și prin promovarea unei culturi a respectului și a egalității de gen.

Egalitatea de șanse:

Egalitatea de șanse (equal opportunities) – conceptul conform căruia toate ființele umane sunt libere să-și dezvolte capacitățile personale și să aleagă fără limitări impuse de roluri stricte. Egalitatea de șanse înseamnă a trata oamenii în mod corect și fără prejudecăți, dar și a crea condiții care să încurajeze, să aprecieze diversitatea și să promoveze demnitatea în mediul de lucru și în societate.

Pentru a respecta principiul privind egalitatea de șanse s-au luat în considerare următoarele:

Evaluarea nevoilor: Intervențiile din prezentul proiect au rezultat în urma unei evaluări minuțioase a nevoilor fiecărei unități de învățământ în parte în urma căreia

s-a stabilit nivelul de dotare necesar.

Alocarea fondurilor: Fondurile au fost alocate în mod echitabil în ceea ce privește numărul de elevi și de personal didactic din fiecare unitate de învățământ.

Alocarea ar este realizată într-un mod transparent și ține cont de nevoile individuale ale fiecărei școli.

Oferta de formare: Este important să se ofere formare și suport tehnic pentru a se asigura că toți elevii și cadrele didactice au acces la tehnologie și că aceasta este utilizată în mod eficient. Pentru acest lucru se va avea în vedere includerea în caietele de sarcini a asigurării de către furnizori a unor cursuri de instruire pentru utilizarea echipamentelor și a software-ului asociat.

Asigurarea accesului: Se vor lua măsuri pentru a se asigura că toți elevii și cadrele didactice au acces la echipamentele și materialele didactice necesare pentru a participa la procesul de învățare în mod egal. Furnizarea de echipamente și materiale se va face într-un număr suficient, asigurându-se că acestea sunt distribuite în mod echitabil în cadrul fiecărei unități de învățământ, pe baza analizei de nevoi întocmite de fiecare în parte.

Monitorizarea și evaluarea: Este important să se monitorizeze și să se evalueze continuu utilizarea echipamentelor și a materialelor didactice pentru a se asigura că acestea sunt utilizate în mod eficient și în beneficiul tuturor elevilor. Evaluarea va includ feedback de la elevi și cadrele didactice pentru a se asigura că acestea sunt satisfăcute cu nivelul de dotare și de suport tehnic oferit.

Obiectivele din proiect sunt concepute și din perspectiva considerentului că participarea redusă la educație accentuează inegalitatea de șanse între elevi. De aceea, intervențiile aferente proiectului se axează pe măsuri de diminuare a părăsirii timpurii a școlii, precum și la sporirea accesului la educație și formare profesională de calitate din perspectiva asigurării egalității de tratament și șanse. În urma investițiilor se va asigura accesul egal al elevilor la echipamente, materiale didactice de calitate și se va întări accesibilitatea educației pentru persoanele din categorii defavorizate sau grupuri vulnerabile. Investițiile sunt orientate pe oferirea sprijinului specific elevilor, inclusiv cei defavorizați, pentru ca compense impactul negativ al crizei pandemice sau al altor contexte sociale, economice, culturale ș.a care conduc la perpetuarea accesului inechitabil în educație și formare profesională.

Nediscriminarea

Conform Consiliului Național pentru Combaterea Discriminării (CNCD) prin discriminare se înțelege „orice deosebire, excludere, restricție sau preferință pe baza criteriilor prevăzute de legislația în vigoare. Criteriile stabilite de legislația românească sunt: rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, sex, orientare sexuală, vârstă, handicap, infectare HIV, apartenență la o categorie defavorizată precum și orice alt criteriu care are ca scop sau efect restrângerea,

„Înlăturarea recunoașterii, folosinței sau exercitării, în condiții de egalitate, a drepturilor omului și a libertăților fundamentale sau a drepturilor recunoscute de lege, în domeniul politic, economic, social și cultural sau în orice alte domenii ale vieții publice”.

Principiul nediscriminării a fost integrat în elaborarea și implementarea proiectului, fapt susținut și de următoarele aspecte:

- angajarea personalului va oferi șanse egale tuturor categoriilor de persoane;
- în cadrul procedurilor de achiziție derulate pentru implementarea activităților proiectului, vor fi respectate principiile accesului neîngrădit, liberei concurențe, transparenței și tratamentului egal atât în organizarea procedurilor cât și la atribuirea contractelor, respectându-se legislația în domeniu;
- selecția prestatorilor de servicii sau furnizorilor de bunuri/servicii – produsele/serviciile furnizate nu vor prezenta risc de excludere socială pentru anumite categorii de persoane.
- În prezent, unitatea promovează principiul nediscriminării prin:
 - integrarea în regulamentul intern a unor reguli de respectare a acestui principiu;
 - politica de personal a unității vizează acordarea de șanse egale tuturor angajaților, criteriile de performanță profesională fiind singurele care determină nivelul de remunerare al angajaților

Atât în activitatea din prezent cât și în implementarea proiectului, unitatea a luat în considerare respectarea prevederilor nediscriminării în concordanță atât cu prevederile legislației naționale (Constituție, OG 137/2000 Art. 2.1, Lege nr. 448/2006, Codul Muncii etc.) cât și cu cele ale cadrului legislativ de la nivel european (Carta drepturilor fundamentale a UE, Tratatul UE, Convenția ONU, Directiva 2000/43/CE/2000).

În implementarea proiectului vor fi luate în considerare toate politicile și practicile prin care să nu se realizeze nici o deosebire, excludere, restricție sau preferință, indiferent de: rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, alte criterii discriminatorii.

La nivelul unităților de învățământ se asigură școlarizare inclusiv pentru persoanele provenind din zone defavorizate. De ex., referitor la elevii înscriși în cadrul liceului Tehnologic „Înălțarea Domnului”. Din 816 copii înscriși 102 sunt cu burse sociale, 12,5% (orfani, plasament, venituri mici, medicale, CES). Elevii de la structura Școala gimnazială nr. 5 Slobozia Nouă (105 elevi înscriși – 12,8%) își desfășoară cursurile la școala din cartier – distanță de 4,8 kilometri față de oraș și provin din familii cu venituri modeste care nu își permit să facă naveta zilnic pentru a frecventa o altă școală din oraș.

Unitatea școlarizează 29 de copii proveniți de la Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului și 67 de copii cu CES (cerințe educaționale speciale), ceea ce reprezintă mai mult de 11% din numărul de elevi ai unității școlare.

Asigurarea accesibilității persoanelor cu dizabilități

Investițiile prevăzute în cadrul proiectului urmăresc creșterea ratei de acces și participare în rândul copiilor din categorii defavorizate, inclusiv cu dizabilități. Investițiile în infrastructura educațională și de formare profesională vor asigura, în funcție de context, elementele de accesibilizare pentru elevii și personalul cu dizabilități și nevoi speciale. Vor fi respectate astfel prevederile normativelor naționale în domeniu, iar acolo unde va fi cazul vor fi identificate, testate și implementate soluții inovative de accesibilizare.

Solicitantul asigura conformarea cu prevederile legislației în vigoare referitoare la principiul accesibilității prin înlăturarea tuturor obstacolelor fizice pentru accesul la infrastructura instituției. Prin proiect va fi respectată legea nr.448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap: contribuie la respectarea normelor europene privind accesibilizarea mediului public. Se vor lua măsurile adecvate pentru a asigura acestor persoane accesul (angajați, persoane interesate, organe de control, personal din presa scrisă, audio) în condiții de egalitate cu ceilalți, la sediul beneficiarului, la informațiile și mijloacele de comunicare, inclusiv la tehnologiile și sistemele informatice și de comunicații ale beneficiarului. Aceste măsuri, care includ identificarea și eliminarea obstacolelor și barierelor fără de accesul deplin în sediul social vor fi respectate pe toată perioada de implementare și monitorizare a proiectului. Infrastructura din prezent a UAT și a unităților de învățământ dotate prin proiect integrează elemente pentru accesul persoanelor cu dizabilități:

- Grădinița cu Program Prelungit „Voinicelul” dispune de rampă de acces destinată persoanelor cu dizabilități;
- Grădinița cu Program Prelungit „Dumbrava Minunată” este dotată cu rampă de acces destinată persoanelor cu dizabilități;
- La nivelul unității de învățământ Grădinița cu Program Prelungit „Junior” există structuri adaptate persoanelor cu dizabilități, respectiv rampă de acces;
- Liceul de Arte „Ionel Perlea” este dotat cu rampă pentru a permite accesul persoanelor cu dizabilități;
- În ceea ce privește accesibilitatea persoanelor cu dizabilități în cadrul Liceului Pedagogic „Matei Basarab”, în fiecare corp de clădire există rampe de acces la intrarea în unitatea de învățământ. Aceasta nu dispune de ascensoare, nici infrastructura corespunzătoare pentru instalarea acestora;
- În cadrul unității de învățământ Colegiul Național „Mihai Viteazu” există rampe de acces pentru persoanele cu dizabilități însă lipsesc alte facilități specifice;
- Din punct de vedere al dotărilor pentru persoanele cu dizabilități, Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza” este dotat cu rampe de acces și o toaletă;

- Școala Gimnazială nr. 2 „Sf. Andrei” dispune de structuri adaptate persoanelor cu dizabilități, și anume: rampe de acces și toalete;
- Referitor la dotările specifice persoanelor cu dizabilități, Școala Gimnazială nr. 3 beneficiază de rampe de acces la intrarea în toate corpurile de clădire, precum și toalete adaptate nevoilor specifice;
- În cadrul Clubului Sportiv Școlar accesul de către persoanele cu dizabilități se poate face în mod direct, la interior fiind adaptate și pragurile de trecere dintr-un spațiu în altul;
- În cazul Palatului Copiilor, accesul în incintă se poate face în mod direct de către persoanele cu nevoi speciale iar la interior pragurile de trecere dintr-o încăpere în cealaltă sunt adaptate corespunzător;

Dezvoltarea durabilă

Cea mai cunoscută definiție a dezvoltării durabile este cu siguranță cea dată de Comisia Mondială pentru Mediu și Dezvoltare (WCED) în raportul „Viitorul nostru comun”, cunoscut și sub numele de Raportul Brundtland: „dezvoltarea durabilă este dezvoltarea care urmărește satisfacerea nevoilor prezentului, fără a compromite posibilitatea generațiilor viitoare de a-și satisface propriile nevoi”.

Dezvoltarea durabilă urmărește și încearcă să găsească un cadru teoretic stabil pentru luarea deciziilor în orice situație în care se regăsește un raport de tipul om - mediu, fie că e vorba de mediul înconjurător, mediul economic sau mediul social.

Deși inițial dezvoltarea durabilă s-a vrut a fi o soluție la criza ecologică determinată de intensă exploatare industrială a resurselor și degradarea continuă a mediului și căuta deci în primul rând prezervarea calității mediului înconjurător, în prezent conceptul s-a extins asupra calității vieții în complexitatea sa, și sub aspect economic și social. Obiect al dezvoltării durabile este acum și preocuparea pentru dreptate și echitate între state, nu numai între generații.

În 2015, România și celelalte 192 de state membre ale Organizației Națiunilor Unite adoptă Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă, care cuprinde 17 obiective de dezvoltare durabilă, 169 de ținte și 232 indicatori.

Cele 17 obiective dezvoltare durabilă sunt:

1. Fără sărăcie - Eradicarea sărăciei în toate formele sale, pretutindeni
2. Zero Foametei - Eradicarea foametei, realizarea securității alimentare și a nutriției îmbunătățite și promovarea agriculturii sustenabile
3. Sănătate și bunăstare - Asigurarea unei vieți sănătoase și promovarea bunăstării pentru toți la toate vârstele
- 4. Educație de calitate - Asigurarea unei educații inclusive și echitabile de calitate și promovarea oportunităților de învățare pentru toți**

5. Egalitatea de gen - Realizarea egalității de gen și împuternicirea tuturor femeilor și fetelor
6. Apă curată și salubritate - Asigurarea disponibilității și administrării sustenabile a apei și salubrității pentru toți
7. Energie accesibilă și curată - Asigurarea accesului la energie accesibilă, sigură, sustenabilă și curată pentru toți
8. Muncă și creștere economică decentă - Promovarea creșterii economice susținute, inclusivă și sustenabilă, angajare totală și productivă și muncă decentă pentru toți
9. Industrie, inovație și infrastructură - Construirea infrastructurii, promovarea industrializării inclusive și sustenabile și dezvoltarea inovației
10. Inegalități reduse - Reducerea inegalității în cadrul și între țări
11. Orașe și comunități sustenabile - Orașe și așezări umane inclusive, sigure, rezistente și sustenabile
12. Consum și producție responsabile - Asigurarea modelelor sustenabile de consum și producție
13. Acțiuni asupra climei - Întreprinderea de acțiuni urgente pentru combaterea modificării climatice și a impactelor sale
14. Viața subacvatică - Conservarea și folosirea sustenabilă a oceanelor, mărilor și resurselor marine pentru dezvoltarea sustenabilă
15. Viața terestră – Protejarea, refacerea și depozitarea și promovarea folosirii sustenabile a ecosistemelor terestre, administrarea sustenabilă a pădurilor, combaterea deșertificării, și oprirea degradării solurilor și refacerea acestora, oprirea pierderii biodiversității
16. Pace, justiție și instituții puternice - Promovarea societăților pașnice și inclusive pentru dezvoltare sustenabilă, asigurarea accesului la justiție pentru toți și clădirea instituțiilor eficiente, responsabile și inclusive, la toate nivelele
17. Parteneriate pentru obiective - Întărirea implementării și revitalizarea parteneriatului pentru dezvoltare sustenabilă

Obiectivul 4 Educație de calitate are 10 ținte astfel:

- 4.1 Până în 2030, să se asigure că toate fetele și băieții finalizează învățământul primar și secundar gratuit, echitabil și de calitate, care să conducă la rezultate ale învățării relevante și eficiente în ceea ce privește obiectivul 4
- 4.2 Până în 2030, să se asigure că toate fetele și băieții au acces la o dezvoltare de calitate a copiilor preșcolari, la îngrijire și la educație preprimară, astfel încât să fie pregătiți pentru învățământul primar
- 4.3 Până în 2030, asigurarea accesului egal al tuturor femeilor și bărbaților la un învățământ tehnic, profesional și terțiar accesibil și de calitate, inclusiv universitar

4.4 Până în 2030, creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care au competențe relevante, inclusiv competențe tehnice și profesionale, pentru ocuparea forței de muncă, locuri de muncă decente și antreprenoriat

4.5 Până în 2030, eliminarea disparităților de gen în educație și asigurarea accesului egal la toate nivelurile de educație și formare profesională pentru persoanele vulnerabile, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități, populațiile indigene și copiii aflați în situații vulnerabile

4.6 Până în 2030, să se asigure că toți tinerii și o proporție substanțială de adulți, atât bărbați, cât și femei, obțin alfabetizare și competențe numerice

4.7 Până în 2030, să se asigure că toți cursanții dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru a promova dezvoltarea durabilă, inclusiv, printre altele, prin educație pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltare durabilă

4.A Să construiască și să modernizeze facilități educaționale care să țină seama de copiii, dizabilități și gen și să ofere medii de învățare sigure, nonviolente, favorabile incluziunii și eficiente pentru toți

4.B Până în 2020, extinderea substanțială la nivel global a numărului de burse disponibile țărilor în curs de dezvoltare, în special țărilor cel mai puțin dezvoltate, statelor insulare mici în curs de dezvoltare și țărilor africane, pentru înscrierea în învățământul superior, inclusiv formarea profesională și tehnologia informației și comunicațiilor, programele tehnice, ingineresti și științifice, în țările dezvoltate și în alte țări în curs de dezvoltare

4.C Până în 2030, creșterea substanțială a ofertei de profesori calificați, inclusiv prin cooperarea internațională pentru formarea profesorilor în țările în curs de dezvoltare, în special în țările cel mai puțin dezvoltate și pe insulele insulare mici statele în curs de dezvoltare.

Proiectul, prin intervențiile propuse, contribuie la atingerea acestor ținte, cu precădere a țintelor 4.1 – 4.7, respectiv 4.A.

În ceea ce privește contribuția la obiectivele asumate pentru realizarea indicatorilor climatice și digitali, realizarea indicatorilor climatici și digitali este esențială pentru dezvoltarea sustenabilă a societății. Contribuția la obiectivele asumate pentru acești indicatori depinde de mai mulți factori, inclusiv de măsurile luate de indivizi, companii și guverne.

Conform Planului Național Integrat în domeniul Energiei și Schimbărilor Climatice 2021-2030 al României, au fost stabilite următoarele obiective naționale:

- *Emisiile și absorbțiile GES* - România își propune să aducă o contribuție echitabilă la realizarea țintei de decarbonare a Uniunii Europene și va urma cele mai bune

practici de protecție a mediului. Aplicarea schemei EU-ETS și respectarea țăintelor anuale de emisii pentru sectoarele non-ETS reprezintă angajamentele principale pentru realizarea țăintelor. Pentru sectoarele care fac obiectivul schemei EU-ETS, obiectivul general al României de reducere a emisiilor se ridică la aproximativ 44% până în 2030 față de anul 2005. Ca urmare a politicilor și măsurilor preconizate, detaliate la Cap. 3, emisiile GES aferente sectorului ETS la nivelul anului 2030 arată un nivel de 39 mil. t echivalent CO₂.

- *Energia din surse regenerabile* - Având în vedere că la nivelul anului 2017 ponderea globală a energiei regenerabile în consumul final brut de energie a depășit ținta de 24% asumată pentru anul 2020 (24,5% în 2017, conform Eurostat), precum și evoluția așteptată a acesteia, proiecțiile realizate pe baza ipotezelor utilizate la realizarea planului indică atingerea unei ponderi globale de 30,7% SRE la nivelul anului 2030.

- *Eficiență Energetică* - Prin obiectivele asumate în domeniu, România trebuie să contribuie la îndeplinirea țintei Uniunii privind eficiența energetică (un consum de energie primară de maxim 1.273 Mtep, respectiv de 956 Mtep energie finală). Astfel, ținta globală este de cel puțin 32,5% în 2030 la nivelul UE. Având în vedere ipotezele și proiecțiile de calcul utilizate, care iau în considerare creșterea producției industriale și a nivelului de trai – reflectat în creșterea consumului de energie, consumul primar de energie este preconizat să atingă 32,3 Mtep în 2030, față de un nivel de 32,1 Mtep în 2020.

- *„Securitate energetică”* - În vederea asigurării consumului de energie, capacitatea instalată va crește cu aproximativ 35% în 2030 față de 2020, datorită instalării noilor capacități de energie eoliană (de 2.302 MW până în 2030) și solară (de 3.692 MW până în 2030), fapt care va determina o creștere a producției interne de energie, asigurând astfel un grad de independență energetică mai ridicat.

Impactul pozitiv se poate vedea în special în reducerea dependenței de importuri din țări terțe, de la un nivel de 20,8% preconizat în 2020, la 17,8% în 2030, reprezentând unul dintre cele mai scăzute niveluri de dependență a importurilor de energie din Uniunea Europeană.

Astfel, în ceea ce privește indicatorii climatici, contribuția va fi realizată prin reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră și creșterea eficienței energetice ca urmare a utilizării de tehnologii mai eficiente din punct de vedere energetic, respectiv echipamente noi și de ultima generație care au un consum minim de energie.

Referitor la indicatorii digitali, proiectul contribuie în mod direct la atingerea țăintelor stabilite prin Planul Național de Redresare și Reziliență privind numărul de unități de învățământ dotate în care sălile de clasă sunt dotate cu echipamente TIC precum și cu laboratoare de informatică.

În ceea ce privește indicatorii digitali la nivel de program de guvernare, contribuția va fi realizată prin promovarea utilizării tehnologiei digitale pentru a îmbunătăți eficiența și transparența proceselor educaționale.

Schimbările demografice

Schimbările demografice reprezintă una dintre cele mai mari provocări cu care se confruntă regiunile, orașele și așezările rurale europene și subliniază că unii dintre factorii determinanți în această privință sunt îmbătrânirea populației, ratele scăzute ale fertilității și natalității și distribuția tot mai inegală a populației. Populația continuă să scadă deoarece sporul natural în România este negativ, iar migrația este vizibilă. În 2018, românii au fost cel mai mare grup de cetățeni din UE de vârstă activă (20-64 ani) care locuiau în alte state membre (2,52 milioane). Emigrația românilor de vârstă activă a crescut cu 7% față de 2017, ceea ce necesită eforturi continue pentru a recalifica și îmbunătăți calificarea forței de muncă rămase în țară. În același timp, oferta școlară nu este adaptată schimbărilor demografice din ultimii ani. Există școli rurale cu un număr mic de elevi în timp ce suburbiile din jurul marilor orașe nu beneficiază de servicii adecvate. Intervențiile propuse prin proiect conduc la o regândire a infrastructurii educaționale, pe baza tendințelor demografice, migratorii și socio-economice, pentru a reduce decalajele și a crește performanța sistemului de educație. Se asigură o adaptare a rețelei școlare la evoluțiile demografice.

Prezentați indicatorii utilizați pentru determinarea nivelului de realizare a obiectivelor proiectului

Investiția	Denumirea indicatorului de rezultat	Nr. unități
I9	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ primar, gimnazial, liceal, unități conexe, dotate cu echipamente	5
I13	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ IPT	2
I9	Nr. laboratoarele de informatică din unități de învățământ de nivel preșcolar (grădinițe) dotate cu echipamente	4
I9	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/ săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, <u>dotate cu echipamente digitale</u> pentru organizarea învățării în mediul virtual	289

l11	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, <u>dotate cu mobilier și materiale didactice</u>	167
l11	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu mobilier specific și materiale didactice specifice, dintre care:	7
	Nr. laboratoare de fizică:	0
	Nr. laboratoare de chimie:	0
	Nr. laboratoare de biologie:	2
	Nr. laboratoare multidisciplinare:	5
l11	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu echipamente digitale, dintre care:	7
	Nr. laboratoare de fizică:	0
	Nr. laboratoare de chimie:	0
	Nr. laboratoare de biologie:	2
	Nr. laboratoare multidisciplinare:	5
l11	Nr. cabinete școlare din unități de învățământ preuniversitar/unități conexe (cabinete pe discipline, cabinete de asistență psihopedagogică, săli de sport) dotate cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale.	29
	Nr. cabinete școlare:	12
	Nr. cabinete de asistență psihopedagogică:	8
	Nr. săli de sport:	9
l14	Nr. ateliere de practică dotate IPT cu materiale și echipamente de specialitate, inclusiv componenta digitală	0

Informare și publicitate

Prezentați minim 3 măsuri de informare, comunicare și publicitate privind operațiunile finanțate prin proiect din Mecanismul de Redresare și Reziliență, conform prevederilor Manualului de Identitate Vizuala al PNRR (MIV).

Activitatea de informare și publicitate	Perioada estimată de desfășurare	Costuri estimate fără TVA (lei)
<p>Realizarea și publicarea anunțului de presa demarare proiect</p> <p>Ulterior semnării contractului de finanțare, se va publica un anunț de presă într-un ziar local/județean/publicație on-line privind obiectivele proiectului, activitățile finanțate, valoarea finanțării, cu respectarea prevederilor Manualului de Identitate Vizuala al PNRR (MIV).</p>	Iunie 2023	1,500.00
<p>Realizarea și amplasarea unui panou temporar</p> <p>La sediul UAT Slobozia se va amplasa un panou temporar care va respecta prevederile Manualului de Identitate Vizuala al PNRR (MIV).</p>	Iulie 2023	14,000.00
<p>Realizarea și etichetarea mijloacelor fixe achiziționate cu autocolante/plăcute</p> <p>Pe bunurile achiziționate prin proiect se vor aplica autocolante care vor respecta Manualului de Identitate Vizuala al PNRR (MIV).</p>	Septembrie 2023 – Iulie 2024	3,0000.00
<p>Realizarea și amplasarea unei plăci permanente</p> <p>După finalizarea tuturor investițiilor prevăzute prin proiect panoul temporar va fi înlocuit cu o placă permanentă care va respecta prevederile Manualului de Identitate Vizuala al PNRR (MIV).</p>	August 2024	10,000.00
<p>Realizarea și publicarea anunțului de presa finalizare proiect</p> <p>La finalizarea implementării proiectului se va publica un anunț de presă</p>	August 2024	1,500.00

Într-un ziar local/județean/publicație on-line privind rezultatele proiectului, cu respectarea prevederilor Manualului de Identitate Vizuala al PNRR (MIV).

Modalitatea de respectare a principiului DNSH

Astfel, descrieți măsurile care vor fi luate, după caz, pentru respectarea principiilor din Ghidul tehnic DNSH (2021/C58/01) aferente măsurii de investiții din Componenta C15 – Educație prevăzute în anexa 9 Declarație privind respectarea principiului DNSH ("Do not significant harm") la Planul Național de Redresare și Reziliență (<https://mfe.gov.ro/pnrr/>), cu privire la obiectivele de mediu

Principiul "*do no significant harm*" (nu face niciun rău semnificativ) se referă la faptul că orice proiect ar trebui să fie planificat și implementat astfel încât să nu provoace un impact negativ semnificativ asupra mediului sau asupra comunităților afectate de proiect.

În cazul prezentului proiect, există mai multe aspecte care vor fi avute în vedere pentru a respecta acest principiu:

1. Alegerea furnizorilor și a echipamentelor: În măsura în care acest lucru este posibil se vor selecta furnizori care utilizează materiale și procese de fabricație ecologice și sustenabile. De asemenea, echipamentele vor fi eficiente din punct de vedere energetic, reciclabile sau ușor de dezmembrat la sfârșitul vieții lor utile.
2. Gestionarea deșeurilor: Se va dezvolta un plan pentru gestionarea deșeurilor produse în timpul instalării și utilizării echipamentelor și mobilierului. Aceasta poate include reciclarea deșeurilor, eliminarea responsabilă a deșeurilor periculoase și reducerea consumului de hârtie și alte materiale de ambalare.
3. Evaluarea impactului asupra comunității: Se va evalua impactul proiectului asupra comunității și să se va lua în considerare orice impact negativ potențial asupra mediului, cum ar fi poluarea sau degradarea habitatelor naturale. Este important să se ia măsuri pentru a minimiza aceste impacturi și să se implice comunitatea în dezvoltarea proiectului.
4. Implementarea unei strategii de gestionare a energiei: Este important să se dezvolte și să se implementeze o strategie de gestionare a energiei care să minimizeze consumul de energie.

Proiectul nu prejudiciază în mod semnificativ pe durata întregului ciclu de viață a investiției nici unul dintre cele 6 obiective de mediu:

1. Atenuarea schimbărilor climatice - Prin specificul investițiilor nu se aduce atingere asupra obiectivelor de mediu.

Investițiile nu contribuie la creșterea emisiilor de dioxid de carbon.

Activitățile nu aduc atingere obiectivului privind emisiile de GHC, din contră conduc chiar la promovarea acestui obiectiv de mediu.

2. Adaptarea la schimbările climatice - Măsurile propuse nu au impact direct asupra obiectivului de schimbări climatice, dimpotrivă prin intermediul lor se promovează diminuarea efectelor adverse asupra schimbărilor climatice.

3. Utilizarea durabilă și protejarea resurselor de apă și a celor marine - Investițiile nu au impact asupra protecției resurselor de apă și a celor marine

4. Economia circulară, inclusiv prevenirea și reciclarea deșeurilor - Prin activitățile specifice nu se va aduce atingere obiectivului privind economia circulară și se va limita generarea de deșeuri, conceptul de școală sustenabilă și modernă incluzând și limitarea generării de deșeuri și reciclarea acestora.

5. Prevenirea și controlul poluării în aer, apă sau sol - Prin proiect se susțin activități promovare a siguranței, rezilienței și sustenabilității, astfel că se contribuie la obiectivul de reducere a poluării.

6. Protecția și restaurarea biodiversității și a ecosistemelor - Intervențiile din proiect nu au implicații asupra biodiversității sau ariilor protejate

Astfel, precizăm că echipamentele ce vor fi utilizate vor fi conforme cu cerințele privind energia așa cum sunt acestea prevăzute de Directiva 2009/125/CE de instituire a unui cadru pentru stabilirea cerințelor în materie de proiectare ecologică aplicabile produselor cu impact energetic.

Se vor respecta cele mai bune practici pentru echipamentele și serviciile IT furnizate (așa cum sunt ele prevăzute de Codul European de Conduită pentru Eficiența Energetică a Centrelor de Date sau de documentul CLC TR50600-99-1 "Facilități și infrastructuri pentru centrele de date - partea 99-1: practici recomandate pentru managementul energiei). Echipamentele utilizate nu vor conține substanțele restricționate listate în Anexa II la Directiva 2011/65/EU.

Prin activitățile derulate se va urmări limitarea generării de deșeuri și se va încuraja reciclarea echipamentelor sau tehnologiilor care se înlocuiesc, acolo unde este cazul.

Se va asigura elaborarea unui plan de management al deșeurilor care asigură cantitatea maximă de reciclare la finalul duratei de funcționare a echipamentului electric și electronic, plan implementat inclusiv prin asigurarea că la nivelul contractelor cu partenerii se asigură activitatea de reciclare, reflectată și de proiecțiile financiare sau documentele oficiale ale proiectului.

La finalul duratei normale de funcționare, echipamentul va fi supus activităților de pregătire pentru reutilizare, recuperare sau reciclare, sau tratamentului adecvat, inclusiv eliminarea tuturor fluidelor și tratamentul selectiv, conform Anexei VII la Directiva 2012/19/EU. Se va urmări achiziționarea unor soluții tehnice de ultimă generație, astfel încât acestea să contribuie la diminuarea efectelor negative ale poluării.

CONCORDANȚA CU POLITICILE UE ȘI LEGISLAȚIA NAȚIONALĂ

Dezvoltarea durabilă

Explicați modul în care proiectul contribuie la maximizarea beneficiilor și reducerea efectelor negative asupra mediului înconjurător, inclusiv măsuri de promovare a eficienței energetice.

Unde este cazul, prezentați modul în care proiectul propus se încadrează în politica organizației de protecție și îmbunătățire a mediului înconjurător.

Subliniați modul în care cerințele privind respectarea principiilor privind poluatorul plătește, protecția biodiversității și ecosistemelor, utilizarea eficientă a resurselor, atenuarea și adaptarea la schimbările climatice, reziliența/rezistența la dezastre, regenerarea deșeurilor, calitatea aerului sunt incluse în realizarea și implementarea proiectului.

Obiectivele cheie ale dezvoltării durabile sunt:

- **„Poluatorul plătește”** sau principiul internalizării costurilor marginale externe (externalităților negative) prin care se stabilește folosirea mecanismelor de piață pentru ca poluatorii să suporte în totalitate costurile sociale și de mediu ale activității lor și ca aceste costuri să fie reflectate în prețurile și tarifele bunurilor și serviciilor

- **Protecția biodiversității** și abordarea responsabilă a ciclului de viață al bunurilor, serviciilor și tehnologiilor cu consecințe asupra mediului generate de efectele economice legate de diferitele stadii ale prelucrării și valorificării produselor de piață;
- **Utilizarea eficientă a resurselor** constituie o componentă de bază a managementului proiectului prin: reducerea la maxim a consumului de hârtie și distribuirea informațiilor preponderent pe cale electronică; utilizarea de locații iluminate și aerisite preponderent natural; asigurarea vizibilității proiectului prin mesaje care promovează dezvoltarea durabilă, etc
- **Atenuarea și adaptarea la schimbările climatice** presupune cultivarea responsabilității pentru acțiunile întreprinse, începând cu achiziția de echipamente electrice și electronice cu consumuri reduse de energie reduse și terminând cu programele de pregătire care să includă aspecte spre tranziția către o economie cu emisii reduse de bioxid de carbon care accentuează efectul de seră al planetei cu repercusiuni negative asupra calității vieții pe termen mediu și lung.

Principiul „Poluatorul plătește” reprezintă unul dintre pilonii principalii ai politicii de mediu a Uniunii Europene, transpus și în legislația din România.

Realizarea proiectului respecta principiul “poluatorul plătește” deoarece toate echipamentele achiziționate vor fi instalate și utilizate conform reglementarilor în vigoare, cu respectarea elementelor de siguranță împotriva daunelor aduse mediului înconjurător. Interesele economice vor fi armonizate cu utilizarea rațională a factorilor de mediu, reciclarea materialelor și prevenirea degradării mediului, acestea fiind repere importante vizate de strategia de dezvoltare a proiectului propus. Tehnicile folosite vor avea în vedere conservarea mediului înconjurător și vor promova reducerea consumului de energie electrică în procesele tehnologice care susțin activitatea proiectului. Pentru a asigura un impact minim asupra mediului și a eficientiza consumul resurselor naturale, aplicantul garantează achiziția optimală a echipamentelor de lucru folosite în proiect, din punctul de vedere al standardelor legate de protecția mediului, consumului energetic și al consumului de materii prime, cu intenția de a se alinia la normele în vigoare impuse de legislația națională și de directivele europene legate de problematica actuala a eficienței energetice și a măsurilor luate împotriva poluării la nivel mondial.

Protecția biodiversității - Nu se vor desfășura activități în zone protejate sau zone verzi din Municipiul Slobozia. Se va promova în permanenta gestionarea deșeurilor de orice tip pentru a evita alterarea cadrului natural.

Utilizarea eficientă a resurselor - Proiectul aplica principiile dezvoltării durabile prin achiziționarea de echipamente nepoluante și utilizând eficient și rațional resursele. Activitățile ce se vor desfășura în cadrul proiectului nu vor avea impact negativ asupra mediului înconjurător, prin proiect achiziționându-se echipamente care respecta legislația românească și internațională în vigoare privind protecția mediului. Proiectul prevede măsuri de îmbunătățire a calității mediului înconjurător și de creștere a eficienței energetice prin achiziționarea de echipamente noi și de ultima generație care sunt mai eficiente energetic cu consum minim de energie. Totodată, proiectul își aduce aportul la asigurarea protecției mediului prin gestionarea mai eficientă a consumului de energie necesară funcționării computerelor și imprimantelor pentru realizarea activităților planificate în cadrul proiectului. În acest scop, vor fi utilizate computere eficiente din punct de vedere al energiei consumate, monitoarele vor fi setate să afișeze imaginea neagră după 10 minute. De asemenea, dezvoltarea durabilă în raport cu mediul înconjurător va fi sprijinită și prin colectarea, depunerea la centre specializate a tuturor materialelor reciclabile (hârtie, plastic, sticlă, cartușe de imprimantă, tonere, etc.) și prin reutilizarea hârtiei folosite în timpul desfășurării activității pentru sarcini ce nu impun folosirea unui hârtii noi cât și prin printarea fata-verso (în situațiile care permit acest lucru) a documentelor necesare lucrului sau a livrărilor proiectului.

Atenuarea și adaptarea la schimbările climatice

Eficiența energetică este modalitatea cea mai durabilă și economică pentru reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră și pentru creșterea securității energetice. Proiectul prevede măsuri de îmbunătățire a calității mediului înconjurător și de creștere a eficienței energetice prin achiziționarea de echipamente noi și de ultima generație care sunt mai eficiente energetic cu consum minim de energie.

Reziliența/Rezistența la dezastre

Reziliența reprezintă capacitatea unui sistem, comunități sau societăți expuse la pericole, de a rezista, absorbi, de a se acomoda, adapta, transforma și de a se recupera de pe urma efectelor unui dezastru în timp util și eficient, inclusiv prin păstrarea și restabilirea structurilor și funcțiilor esențiale de bază prin gestionarea riscurilor.

Din ce în ce mai mult, în contextul orașelor, acesta se încadrează în jurul abilității de a rezista și de a reveni în cazul ambelor șocuri acute (naturale și cele provocate de om), cum ar fi inundații, cutremure, uragane, incendii forestiere, deversări chimice, întreruperi de curent, precum și probleme cronice care apar pe perioade mai îndelungate de timp, cum ar fi epuizarea apelor subterane sau defrișarea, sau probleme socio-economice, cum ar fi lipsa de adăpost și șomajul.

Din nefericire, fiecare comunitate este susceptibilă la catastrofe naturale, dar sunt vulnerabile și la perturbări cauzate de oameni. Cu toate acestea, majoritatea nu sunt pregătite pentru producerea unor astfel de situații de urgență. Toate comunitățile sunt mai vulnerabile atunci când baza lor economică este puternic afectată de un dezastru.

Indiferent de localizare, o comunitate este vulnerabilă la pericole și posibile dezastre. Aceste dezastre se împart în două tipuri: naturale sau de origine umană. Dacă o comunitate nu este pregătită, aceste evenimente pot întrerupe activitățile și pot genera pierderi catastrofale și, posibil, dispariția comunității.

Cel mai obișnuit dezastru natural pentru întreprinderi este incendiul.

Cel mai obișnuit dezastru de origine umană este pierderea datelor, de exemplu, dacă nu au fost făcute copii de siguranță pentru datele esențiale și/sau datele nu au fost stocate atât la locație, cât și în altă parte. Unitățile de învățământ ar trebui să facă primul pas către reziliență identificându-și pericolele generale în ceea ce privește posibilele dezastre, atât naturale, cât și de origine umană.

Fiecare unitate de învățământ, indiferent de tip sau de dimensiune, este formată din active esențiale. Acestea reprezintă elementele de bază ale fiecăreia, care, dacă ar fi înlăturate, ar genera perturbări și, posibil, pierderi catastrofale.

Pentru a simplifica identificarea activelor esențiale, acestea au fost toate condensate în șase categorii: oameni, date, operațiuni, stocuri, echipamente și clădiri.

Unitățile de învățământ înțeleg importanța adoptării unor măsuri care să le ofere protecție în cazul unor dezastre sau posibilitatea de redresare în urma unui dezastru.

Angajații sunt un activ important al acestora. Ei sunt esențiali pentru modul în care funcționează operațiunile și modul în care se face treaba.

În situații de urgență, angajații pot avea, de asemenea, roluri cruciale care pot proteja atât viețile lor, cât și pe ale altor persoane prezente.

Conform prevederilor legislative în vigoare, la nivelul fiecărei unități de învățământ sunt furnizate serviciile de securitatea și sănătate în munca, cu scopul de asigurarea celor mai bune condiții de munca.

Astfel, la nivelul fiecărei unități de învățământ există proceduri bine definite și un plan de acțiune pentru situații de urgență.

Referitor la protejarea datelor, unitățile de învățământ vor realiza periodic copii de siguranță ale datelor, pe care le vor stoca într-o locație sigură.

În ceea ce privește echipamentele achiziționate prin proiect, acestea vor fi amplasate/depozitate în condiții de siguranță astfel încât să nu fie deteriorate sau pierdute. Se va lua în calcul și încheierea de contracte pentru asigurarea bunurilor achiziționate împotriva incendiilor.

Regenerarea deșeurilor:

Pe parcursul realizării investițiilor se va asigura menținerea unui nivel scăzut al deșeurilor generate, se va asigura reciclarea echipamentelor existente, acolo unde este posibil, iar echipamentele noi cumpărate vor respecta prevederile legale în vigoare, inclusiv standardele europene, cu privire la producerea acestora (inclusiv cele legate de mediu) cerințele de eficiență a materialelor stabilite în conformitate cu Directiva 2009/125 / CE. De asemenea, echipamentele utilizate nu vor conține substanțele restricționate enumerate în Anexa II a Directivei 2011/65 / UE, cu excepția cazului în care valorile concentrației în greutate în materiale omogene nu le depășesc pe cele enumerate în anexa respectivă. La sfârșitul duratei de viață, echipamentul este supus pregătirii pentru operațiuni de reutilizare, recuperare sau reciclare sau tratament adecvat, inclusiv îndepărtarea tuturor fluidelor și un tratament selectiv în conformitate cu anexa VII la Directiva 2012/19 / UE.

Calitatea aerului

Investițiile nu au impact asupra emisiilor de poluanți. Digitalizarea duce mai degrabă la diminuarea emisiilor de combustibil/emisiilor de CO₂ astfel, nu putem discuta de o degradare a aerului, ci mai degrabă o îmbunătățire a acestuia.

Prevenirea și gestionarea riscurilor

Explicați modul în care sunt incluse măsuri privind identificarea, prevenirea și gestionarea riscurilor în realizarea și implementarea proiectului.

Egalitatea de șanse și nediscriminarea

Protecția mediului și eficiența energetică Explicați modul în care proiectul contribuie la maximizarea beneficiilor și reducerea efectelor negative asupra mediului înconjurător, inclusiv măsuri de promovare a eficienței energetice. Unde este cazul, prezentați modul în care proiectul propus se încadrează în politica organizației de protecție și îmbunătățire a mediului înconjurător.

Societatea informațională și noile tehnologii Explicați modul în care proiectul contribuie la introducerea noilor tehnologii și/sau a soluțiilor informatice sau la creșterea gradului de utilizare a noilor tehnologii/ soluțiilor informatice în procesul de educație/învățare/formare a elevilor.

Managementul riscului este un proces care începe o dată cu proiectul. Logul de riscuri este unul dintre logurile care se creează cel mai devreme în viața proiectului, iar riscurile sunt identificate, analizate și monitorizate pe toată durata lui. Aferent riscurilor identificate au fost dezvoltate strategii de diminuare a riscurilor. De asemenea, alocarea unor persoane responsabile cu monitorizarea acestor riscuri reprezintă un element esențial în procesul de management al riscului. În acest sens atât echipa internă cât și cea externă va participa la monitorizarea și implementarea de măsuri pertinente în vederea atenuării riscurilor apărute pe perioada de implementare a proiectului.

Pentru perioada de implementare a proiectului a fost identificată o serie de posibile riscuri:

Nr. crt	Risc identificat	Măsuri de atenuare a riscului
1.	<p>R: Lipsa unei evidențe unitare, standardizate și centralizate a procedurilor de lucru poate duce la omisiuni sau blocaje în implementarea contractului</p> <p>I: calitate scăzută a serviciului de management pentru implementarea proiectului</p> <p>E: Nu există un mecanism de gestiune unitară a documentelor și informațiilor privind procesele de lucru. Acest risc afectează și influențează în mod evident execuția contractului și implicit implementarea proiectului.</p> <p>Probabilitate : Medie</p> <p>Impact : Mediu</p>	<p>Prestatorul de servicii de management de proiect va formula recomandări autorității contractante cu privire la eficientizarea procedurilor de lucru pentru asigurarea calității activității profesionale. Astfel, îmbunătățirea procedurilor de lucru va duce la implementarea cu succes a proiectului</p>
2.	<p>R: Modificări legislative relevante pentru implementarea fondurilor UE.</p> <p>I: întâzieri în implementarea proiectului</p> <p>E: Modificările legislative care afectează Beneficiarul proiectului pot avea efecte negative și asupra activităților proiectului prezent.</p> <p>Acest risc afectează și influențează în mod evident execuția contractului și implicit implementarea proiectului</p>	<p>Experții implicați în proiect vor fi informați la zi privind evoluția legislației relevante. Orice modificare legislativă nu va avea impact retroactiv asupra activităților deja desfășurate din proiect. Astfel, informarea corectă și în timp util, privind modificările legislative, și actualizarea în consecință a procedurilor de lucru vor putea preveni prezentul risc.</p>

	<p>Probabilitate: Redusa</p> <p>Impact :Mediu</p>	
3.	<p>R: Modificările organizatorice frecvente produse la nivelul structurilor beneficiare (solicitant)</p> <p>I: Întârzieri semnificative în implementarea proiectului cauzate de reorganizarea structurilor de conducere/ operaționale proprii</p> <p>E: Având în vedere situația economică și politică a României sunt posibile reorganizări frecvente ale resurselor interne. Acest risc afectează și influențează în mod evident execuția contractului și implicit implementarea proiectului.</p> <p>Probabilitate: Redusa</p> <p>Impact: Mediu</p>	<p>Indiferent de schimbările organizatorice atât beneficiarul, partenerii proiectului cat și grupurile țintă vizate conștientizează importanța acestui proiect și vor continua eforturile de implementare cu succes a activităților proiectului, în lumina angajamentelor asumate prin prezentul proiect.</p> <p>Un plan de comunicare bine pus la punct, fise clare de responsabilități și atribuții, ar trebui să prevină acest risc.</p>
4.	<p>R: Contestații asupra rezultatelor procedurilor de achiziții</p> <p>I: Întârzieri în implementarea proiectului</p> <p>E: Există o serie întreagă de exemple de proceduri de achiziții contestate în mod subiectiv în instanță, contestări care au generat întârzieri chiar de peste un an.</p> <p>Acest risc afectează și influențează în mod evident execuția contractului și implicit implementarea proiectului.</p> <p>Probabilitate: Mare</p> <p>Impact: Major</p>	<p>Beneficiarul va colabora cu toți partenerii implicați în proiect pentru a încerca să recupereze termenele și va mobiliza u număr suplimentar de experți care vor susține, în caz de suprasolicitare a echipei, orice acțiune în vederea evitării situațiilor care ar putea afecta implementarea proiectului.</p> <p>Se ia în calcul demararea unor achizitii cu clauza suspensivă, pentru a facilita încadrarea în jaloane.</p> <p>Se vor pregăti riguros documentațiile de achizitie, cu cooptarea unor experti unde este cazul</p> <p>Se va obține, cu celeritate, avizul CTE</p>

<p>5.</p>	<p>R: Întârzierea proiectului datorită unor dificultăți ale fluxurilor de numerar generate de posibile întârzieri la plată de către autoritatea contractantă.</p> <p>I: impact negativ asupra proiectului care poate determina întârzieri în implementarea activităților acestuia.</p> <p>E: Datorită complexității proiectului, pot exista diferențe de viziune radicale privind conținutul livrabilelor intermediare, cât și în ceea ce privește impactul soluțiilor propuse. Armonizarea viziunii poate genera o perioadă semnificativă până la aprobarea livrabilelor intermediare. Acest risc afectează și influențează în mod evident execuția contractului și implicit implementarea proiectului.</p> <p>Probabilitate: Medie</p> <p>Impact: Ridicat</p>	<p>Managerul de proiect va urmări permanent armonizarea conținutului documentelor în lucru și a soluțiilor propuse.</p> <p>Un bun management financiar al proiectului și o gestiune eficientă a resurselor financiare proprii. Focus pe soluții temporare de finanțare a proiectului</p>
<p>6.</p>	<p>R: Neîncadrarea în prevederile financiare ale activităților propuse având în vedere prevederile cererii de finanțare.</p> <p>I: apariția de cheltuieli neeligibile care trebuie suportate de beneficiar din fonduri proprii.</p> <p>E: Evenimentele neprevăzute pot cauza realizarea de cheltuieli neeligibile în cadrul proiectului. Aceste cheltuieli trebuie suportate în întregime de beneficiar, fapt care poate cauza încărcarea bugetară a partenerilor implicați în implementarea financiară a proiectului. Acest risc afectează și influențează în mod evident execuția contractului și implicit implementarea proiectului</p>	<p>Monitorizarea constantă a cheltuielilor, prin raportarea acestora la output-urile realizate /rezultatele atinse, pe două niveluri: buget pentru consultanță și cheltuieli incidentale.</p> <p>Monitorizarea corespunzătoare a proiectului. Corelarea planificării activităților cu planificarea resurselor umane și financiare necesare pentru proiect</p> <p>Demararea rapidă a achizițiilor pentru a preîntâmpina perimarea valorii bugetului.</p>

	<p>Probabilitate: Medie</p> <p>Impact: Mediu</p>	
7.	<p>R: Neperformanța furnizorilor de produse /prestatorilor de servicii care pot duce la întârzieri în implementarea activităților proiectului.</p> <p>I: impact negativ asupra proiectului care poate duce la rezilierea contractelor de servicii/furnizare și reluarea procedurilor de atribuire în cadrul proiectului.</p> <p>E: Beneficiarul va achiziționa produse în cadrul proiectului și se poate confrunta cu neîndeplinirea de către furnizor a parametrilor produselor menționate. Acest risc afectează și influențează în mod evident execuția contractului și implicit implementarea proiectului.</p> <p>Probabilitate: Redusa</p> <p>Impact: Mediu</p>	<p>În caietele de sarcini vor fi prevăzute criteriile tehnice de evaluare a ofertei bazate pe capacitatea dovedită prin experiență relevantă și resurse. Va fi propusă o politică de acordare a avizului negativ de execuție pentru furnizorii sau prestatorii care în mod sistematic nu performează.</p> <p>Vor fi prevăzute clauze contractuale care să permită să se rezilieze contractul imediat ce furnizorul își dovedește incapacitatea de a furniza serviciul.</p>
8.	<p>R: Neîncadrarea în termenele de realizare ale activităților propuse, având în vedere prevederile cererii de finanțare. I: aplicarea de corecții financiare pentru nerespectarea graficului de realizare a activităților sau prelungirea perioadei de implementare a proiectului.</p> <p>E: Evenimentele neprevăzute pot cauza modificarea repetitivă a graficului de realizare a activităților, așa cum a fost acesta aprobat în cadrul cererii de finanțare. Respectarea termenelor de derulare pentru fiecare activitate a proiectului și pentru fiecare livrabil ar asigura calitatea rezultatelor și atingerea obiectivelor. Acest risc afectează și influențează în mod evident execuția</p>	<p>Întârzierile nejustificate vor fi evitate, fiind asigurată o monitorizare continuă a duratelor de implementare și alocărilor financiare pentru fiecare activitate și etapă. Monitorizarea constantă a cheltuielilor, prin raportarea acestora la output-urile realizate / rezultatele atinse, pe două niveluri buget pentru consultanță și cheltuieli incidentale.</p> <p>Monitorizarea corespunzătoare a proiectului. Corelarea planificării activităților cu planificarea resurselor umane și financiare necesare pentru proiect.</p>

contractului și implicit implementarea proiectului. Probabilitate: Redusa Impact: Mediu	
---	--

În ceea ce privește riscuri potențiale cu privire la egalitatea de gen, egalitatea de șanse și nediscriminarea prin proiect se au în vedere măsuri pentru prevenirea/sanționarea oricărei încălcări a acestor principii.

Astfel, la nivelul UAT-ului se va desemna o persoană responsabilă cu monitorizarea și asigurarea faptului că procedurile și practicile la locul de muncă respectă egalitatea de gen.

În cadrul instituției nu se va practica dezavantajarea persoanelor de un anumit sex, beneficiarul asigurând egalitatea de șanse și de tratament între angajați, femei și bărbați, în cadrul relațiilor de munca de orice fel, în teme precum: exercitarea liberă a profesiei și a activităților; angajare în toate posturile/locurilor de munca vacante, la toate nivelurile ierarhiei profesionale; venituri egale pentru munca egala; informare și consiliere profesională, programe de inițiere, calificare, perfecționare; promovare la orice nivel ierarhic și profesional; condiții de încadrare în munca și de munca ce respecta normele de sănătate și de securitate în munca. Instituția va respecta principiul egalității de gen prin asigurarea unui nivel egal de vizibilitate, afirmare și participare pentru ambele sexe în cadrul activităților astfel ca angajații vor beneficia de oportunități egale a carierei, accesul în funcții de conducere sau promovarea acestora făcându-se în funcție de rezultatele obținute la evaluările periodice a capacităților tehnice și manageriale ale acestora iar salarizarea noilor angajați se va face pe baza principiului „la muncă de valoare egală, plată egală”. În cadrul proiectului, obiectivele, rezultatele și activitățile au fost concepute astfel încât să se asigure respectarea principiului egalității de gen pe tot parcursul implementării. În echipa internă de implementare au fost selectate persoane în funcție de specificul postului ocupat și de abilitățile manageriale ale acestora, fără a discrimina în vreun fel participarea la proiect, și fără a împiedica participarea ambelor sexe în activitățile proiectului, în consecință, echipa de proiect este constituită din persoane de ambele sexe.

Obiectivele din proiect sunt concepute și din perspectiva considerentului că participarea redusă la educație accentuează inegalitatea de șanse între elevi. De aceea, intervențiile aferente proiectului se axează pe măsuri de diminuare a părăsirii timpurii a școlii, precum și la sporirea

accesului la educație și formare profesională de calitate din perspectiva asigurării egalității de tratament și șanse. În urma investițiilor se va asigura accesul egal al elevilor la echipamente, materiale didactice de calitate și se va întări accesibilitatea educației pentru persoanele din categorii defavorizate sau grupuri vulnerabile. Investițiile sunt orientate pe oferirea sprijinului specific elevilor, inclusiv cei defavorizați, pentru ca compense impactul negativ al crizei pandemice sau al altor contexte sociale, economice, culturale ș.a care conduc la perpetuarea accesului inechitabil în educație și formare profesională.

Principiul nediscriminării a fost integrat în elaborarea și implementarea proiectului, fapt susținut și de următoarele aspecte:

- angajarea personalului va oferi șanse egale tuturor categoriilor de persoane;
- în cadrul procedurilor de achiziție derulate pentru implementarea activităților proiectului, vor fi respectate principiile accesului neîngrădit, liberei concurențe, transparenței și tratamentului egal atât în organizarea procedurilor cât și la atribuirea contractelor, respectându-se legislația în domeniu;
- selecția prestatorilor de servicii sau furnizorilor de bunuri/servicii – produsele/serviciile furnizate nu vor prezenta risc de excludere socială pentru anumite categorii de persoane.
- În prezent, unitatea promovează principiul nediscriminării prin:
 - integrarea în regulamentul intern a unor reguli de respectare a acestui principiu;
 - politica de personal a unității vizează acordarea de șanse egale tuturor angajaților, criteriile de performanță profesională fiind singurele care determină nivelul de remunerare al angajaților

Atât în activitatea din prezent cât și în implementarea proiectului, unitatea a luat în considerare respectarea prevederilor nediscriminării în concordanță atât cu prevederile legislației naționale (Constituție, OG 137/2000 Art. 2.1, Lege nr. 448/2006, Codul Muncii etc.) cât și cu cele ale cadrului legislativ de la nivel european (Carta drepturilor fundamentale a UE, Tratatul UE, Convenția ONU, Directiva 2000/43/CE/2000).

În implementarea proiectului vor fi luate în considerare toate politicile și practicile prin care să nu se realizeze nici o deosebire, excludere, restricție sau preferință, indiferent de: rasă, naționalitate, etnie, limba, religie, categorie socială, alte criterii discriminatorii.

În ceea ce privește reducerea efector negative asupra mediului înconjurător, proiectul aplica principiile dezvoltării durabile prin achiziționarea de echipamente nepoluante și utilizând eficient și rațional resursele. Activitățile ce se vor desfășura în cadrul proiectului nu vor avea impact negativ asupra mediului înconjurător, prin proiect achiziționându-se echipamente care respecta legislația românească și internațională în vigoare privind protecția mediului. Proiectul prevede măsuri de îmbunătățire a calității mediului înconjurător și de creștere a eficienței energetice prin achiziționarea de echipamente noi și de ultima generație care sunt mai eficiente energetic cu consum minim de energie. Totodată, proiectul își aduce aportul la asigurarea protecției mediului prin gestionarea mai eficientă a consumului de energie necesară funcționării computerelor și imprimantelor pentru realizarea activităților planificate în cadrul proiectului. În acest scop, vor fi utilizate computere eficiente din punct de vedere al energiei consumate, monitoarele vor fi setate să afișeze imaginea neagră după 10 minute. De asemenea, dezvoltarea durabilă în raport cu mediul înconjurător va fi sprijinită și prin colectarea, depunerea la centre specializate a tuturor materialelor reciclabile (hârtie, plastic, sticlă, cartușe de imprimantă, tonere, etc.) și prin reutilizarea hârtiei folosite în timpul desfășurării activității pentru sarcini ce nu impun folosirea unui hârtii noi cât și prin printarea fața-verso (în situațiile care permit acest lucru) a documentelor necesare lucrului sau a livrabilelor proiectului.

Precizăm că echipamentele ce vor fi utilizate vor fi conforme cu cerințele privind energia așa cum sunt acestea prevăzute de Directiva 2009/125/CE de instituire a unui cadru pentru stabilirea cerințelor în materie de proiectare ecologică aplicabile produselor cu impact energetic. Se vor respecta cele mai bune practici pentru echipamentele și serviciile IT furnizate (așa cum sunt ele prevăzute de Codul European de Conduită pentru Eficiența Energetică a Centrelor de Date sau de documentul CLC TR50600-99-1 "Facilități și infrastructuri pentru centrele de date - partea 99-1: practici recomandate pentru managementul energiei). Echipamentele utilizate nu vor conține substanțele restricționate listate în Anexa II la Directiva 2011/65/EU.

Pe parcursul realizării investițiilor se va asigura menținerea unui nivel scăzut al deșeurilor generate, se va asigura reciclarea echipamentelor existente, acolo unde este posibil, iar echipamentele noi cumpărate vor respecta prevederile legale în vigoare, inclusiv standardele europene, cu privire la producerea acestora (inclusiv cele legate de mediu) cerințele de eficiență a materialelor stabilite în conformitate cu Directiva 2009/125 / CE. De asemenea, echipamentele utilizate nu vor conține substanțele restricționate enumerate în Anexa II a Directivei 2011/65 / UE, cu excepția cazului în care valorile concentrației în greutate în materiale omogene nu le depășesc pe cele enumerate în anexa respectivă. La

sfârșitul duratei de viață, echipamentul este supus pregătirii pentru operațiuni de reutilizare, recuperare sau reciclare sau tratament adecvat, inclusiv îndepărtarea tuturor fluidelor și un tratament selectiv în conformitate cu anexa VII la Directiva 2012/19 / UE.

Investițiile nu au impact asupra emisiilor de poluanți. Digitalizarea duce mai degrabă la diminuarea emisiilor de combustibil/emisiilor de CO₂ astfel, nu putem discuta de o degradare a aerului, ci mai degrabă o îmbunătățire a acestuia.

În ceea ce privește societatea informațională și noile tehnologii, proiectul contribuie la introducerea noilor tehnologii și/sau a soluțiilor informatice și la creșterea gradului de utilizare a noilor tehnologii/ soluțiilor informatice în procesul de educație/învățare/formare a elevilor. Societatea informațională este acea societate care implică adoptarea și integrarea Tehnologiilor Informației și Comunicațiilor (TIC) în toate sferile activității și existenței umane, inclusiv la domiciliu, la locul de muncă, în educație și recreere și care este susținută de sisteme și soluții avansate de comunicații și conectivitate.

Indiferent de nivelul de dezvoltare socio-economic, evoluția spre societatea cunoașterii este inevitabilă. În evoluția către societatea bazată pe cunoaștere un factor decisiv îl reprezintă pregătirea profesională, care presupune în prealabil o bună educație. În condițiile accentuării muncii în echipă, calitățile profesionale trebuie dublate, transformându-le în abilități personale, precum: echilibru, toleranță, simțul răspunderii, capacitate de comunicare etc. Beneficiul esențial al unei societăți educate rezidă în capacitatea sa de alegere a drumului către progres și bunăstare. Astfel, apare evidentă necesitatea dezvoltării tehnologiilor și standardelor educaționale care să contribuie la eficientizarea procesului de învățământ.

Domeniul educației trece prin schimbări radicale care vizează reorganizarea infrastructurii existente ale viitoarelor medii de învățare.

În ultimii ani, cunoștințele TIC au devenit esențiale în procesul de predare învățare, o dată cu dezvoltarea tehnologiei și apariția produselor de eLearning (e învățare). TIC este un cadru tehnologic având mai multe scopuri. În particular pentru domeniul educației, acesta poate facilita gestiunea comunicării, creației și informației ei prin toate componentele: PC-uri (calculatoare personale), Internet, tehnologiile de radiodifuziune și telefonie. Beneficiile se transpun în îmbunătățirea eficienței și eficacității educației la toate nivelurile, atât în cadre formale cât și informale.

Un factor premergător folosirii PC-urilor și Internetului în cadrul procesului de învățare îl reprezintă accesul elevilor la aceste tehnologii. În afară de măsurile pe orizontală de îmbunătățire a numărului de conexiuni prin cablu, dezvoltarea infrastructurii digitale și creșterea incluziunii digitale, cele mai bune practici sugerează ca fiind potrivită intervenția directă în educație, un factor de accelerare a digitalizării prin rolul copilului în

cadrul familiei. Astfel, măsuri cum ar fi furnizarea de echipament și infrastructură relevantă în școli și cursuri de pregătire TIC specifice sunt în mod direct legate de îmbunătățirea calității procesului de învățare și a cunoștințelor digitale. În sistemul educațional, în privința dotărilor cu PC-uri, România înregistrează creșteri anuale mari, dar numărul de calculatoare în școli este departe de a fi suficient.

TIC este o sursă ridicată de cheltuieli pentru multe instituții școlare, dar cheltuirea mai eficientă a banilor pentru echipamentul potrivit și infrastructură poate asigura ca elevii să fie implicați și motivați în procesul de învățare, și să atingă potențialul.

Noile tehnologii educaționale sunt o consecință directă a noilor tehnologii IT&C (tehnologii Web, multimedia, tehnologii de comunicație). Mijloacele didactice s-au diversificat de-a lungul timpului: de la suportul de curs tipărit, la programele de învățare prin televizor (transmisiune directă sau înregistrare video), la informații multimedia interactive în timp real prin intermediul Internet-ului. Metoda didactică impusă de societatea informațională este instruirea asistată de calculator care valorifică principiile instruirii programate în contextul noilor tehnologii informatice și de comunicații.

Intervențiile din cadrul prezentului proiect prevăd dotarea cu laptopuri/PC-uri a unităților de învățământ preuniversitar din Municipiul Slobozia, cu echipamente TIC de tipul multifuncționalelor, scannerelor, tablelor interactive, precum și cu materiale didactice precum platforme educaționale. Astfel, prin toate aceste intervenții proiectul conduce la creșterea gradului de utilizare a noilor tehnologii/ soluțiilor informatice în procesul de educație/învățare/formare a elevilor.

Prin asigurarea disponibilității serviciilor și a resurselor educaționale pe Internet, e-educație, împreună cu creșterea gradului de utilizare a Internetului și a dotării cu computere în instituțiile de învățământ, se va genera o forță de muncă mai bine pregătită, mai flexibilă și mai adaptată la cerințele pieței, cu efecte pozitive asupra productivității muncii, salariilor și a ocupării. Acest sistem de educație poate contribui și la susținerea pregătirii permanente, aflată la un nivel redus în România.

Din punct de vedere al protecției mediului, eficienței energetice și gestionarea deșeurilor, în cadrul unităților de învățământ incluse în prezentul proiect de investiție au fost luate următoarele măsuri:

- Grădinița cu Program Prelungit „Voinicelul” are implementate proceduri operaționale de gestionare a deșeurilor și reciclare selectivă însă nu dispune de sisteme de furnizare a energiei regenerabile;

- Formalitățile SCIM existente la nivelul Grădiniței cu Program Prolungit „Dumbrava Minunată” constau în proceduri operaționale de gestionare a deșeurilor, reciclare selectivă și pentru reducerea consumului de energie din unitatea de învățământ, însă nu există instalate sisteme de furnizare a energiei regenerabile;
- La nivelul unității de învățământ Grădinița cu Program Prolungit „Junior” există proceduri operaționale de gestionare a deșeurilor, de reciclare selectivă și pentru reducerea consumului de energie dar unitatea de învățământ nu este dotată cu sisteme de producere și furnizare a energiei regenerabile;
- La Liceul de Arte „Ionel Perlea” au fost instituite activități de gestionare a deșeurilor, reciclare selectivă și în vederea reducerii consumului de energie;
- La nivelul Liceului Pedagogic „Matei Basarab” există următoarele măsuri ce vizează politica de protecție și îmbunătățire a mediului înconjurător: procedură operațională privind gestionarea deșeurilor, care cuprinde componenta de colectare selectivă și componenta de reciclare, și procedură internă de analiză și identificare a măsurilor de reducere a consumului de energie;
- La nivelul unității școlare Colegiul Național „Mihai Viteazu” nu există proceduri privind protecția și îmbunătățirea mediului înconjurător, dar colectarea deșeurilor se face în mod selectiv, liceul având contracte cu firme de colectare și reciclare a deșeurilor: hârtie, plastic, metal, tonere, precum și echipamente electronice (monitoare, unități PC, etc);
- În cadrul Școlii Gimnaziale nr. 2 „Sf. Andrei” există implementate măsuri de protecție a mediului: colectare selectivă, reciclare, reducerea consumului de energie (becuri cu led, termostat wireless);
- Referitor la acțiunile întreprinse în vederea protejării mediului, Școala Gimnazială nr. 3 are implementate măsuri de reciclare selectivă, gestionare a deșeurilor și pentru reducerea consumului de energie din unitatea școlară;
- În vederea colectării selective și reciclării, la nivelul Clubului Sportiv Școlar există comisie pentru implementarea colectării selective a deșeurilor și reciclare, plan de măsuri privind colectarea selectivă a deșeurilor proprii instituției, procedură operațională privind gestionarea deșeurilor, puncte marcate de colectare selectivă a deșeurilor și contract de prestări servicii de colectare – transport – depozitare gunoi menajer cu o societate de salubritate. De asemenea, pentru reducerea consumului de energie, la nivelul unității școlare există plan de management energetic și procedură operațională privind economisirea consumului de energie electrică și gaz;

- Pentru Palatul Copiilor sunt instituite aceleași măsuri de protejare a mediului înconjurător și gestionare a deșeurilor ca și în cazul Clubului Sportiv Școlar;

FINANȚAREA PROIECTULUI

Investiția	Denumire	Tip achiziție	Cost unitar maxim/tip investiție Euro, fără TVA	Nr. unități
Ig	<p>LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP)</p> <p>Fiecare UIP eligibilă poate solicita <u>un singur</u> laborator de informatică.</p>	<p>Echipe pentru dotare laboratoare de informatică din unități de învățământ de nivel primar, gimnazial și liceal/unitate conexă</p> <p>Cost unitar/ laborator informatică/ unitate de învățământ cu personalitate juridică (UIP)</p> <p><i>Fiecare laborator de informatică va cuprinde cel puțin:</i></p> <p><i>a) o tablă interactivă + suport</i></p> <p><i>b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-în-one sau laptop - pentru fiecare elev + cadru didactic</i></p> <p><i>c) un sistem sunet</i></p> <p><i>d) o multidisciplinară</i></p> <p><i>e) o cameră videoconferință</i></p> <p><i>f) un router wifi</i></p>	18.000	5

		<p><i>g) alte dispozitive și echipamente tehnologice adaptate nevoilor identificate la nivelul fiecărei unități de învățământ, utilizate în scop didactic și care să asigure desfășurarea optimă a procesului educațional.</i></p>		
l13	<p>LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP din rețeaua IPT)</p> <p>Fiecare UIP din rețeaua IPT poate solicita <u>un singur</u> laborator de informatică.</p>	<p>Echipamente pentru dotare laboratoare de informatică din unități de învățământ.</p> <p>Cost unitar/laborator informatică/ UIP din rețeaua IPT</p> <p><i>Fiecare laborator de informatică va cuprinde aceleași echipamente descrise la laboratorul de informatică a UIP, precum și alte echipamente opționale.</i></p>	18.000	2
l9	<p>LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP preșcolar)</p> <p>Fiecare UIP de nivel preșcolar poate solicita <u>un singur</u> laborator de informatică.</p>	<p>Echipamente pentru laboratoare de informatică din unități de învățământ de nivel preșcolar (grădinițe)</p> <p>Cost unitar/laborator/nivel preșcolar/ unitate cu personalitate juridică(UIP)</p> <p><i>Fiecare laborator de informatică va cuprinde aceleași echipamente descrise la laboratorul de informatică a UIP, precum și alte echipamente opționale.</i></p>	13.280	4

19	SALĂ DE CLASĂ	<p>Echipamente TIC pentru organizarea în mediul virtual pentru unități de învățământ preuniversitar</p> <p>Cost unitar <u>sală clasă/sală grupă</u>/din unitățile de învățământ preuniversitar (UIP)/unitățile conexe (UC):</p> <p><i>FIECARE SALĂ va cuprinde cel puțin:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) o tablă interactivă de min. 65 inch + suport b) laptop sau sistem all-în-one - pentru cadrul didactic c) un sistem de sunet d) o cameră videoconferință e) o imprimantă multidisciplinară f) un scanner documente portabil g) alte dispozitive și echipamente tehnologice adaptate nevoilor identificate la nivelul fiecărei unități de învățământ, utilizate în scop didactic și care să asigure desfășurarea optimă a procesului educațional. 	4300	289
	Fiecare UIP/UC va putea cere finanțare pentru oricâte săli de clasă este necesar, unde nu există deja aceste echipamente	<p>Mobilier (și materiale didactice în completarea celor existente) pentru dotarea sălilor de clasă /sălilor de grupă din unitățile de învățământ preuniversitar/unitățile conexe</p> <p>Cost unitar/sală clasă/ grupă din UIP, sală de activități sportive/extracurriculare din UC (dotarea spațiilor pentru activitățile extracurriculare sunt eligibile doar pentru</p>	4.000	167

I11	la standardele impuse prin OM 6.416/2022 (cu condiția ca cele existente la momentul actual să fie mai vechi de 5 ani)	unitățile conexe).		
I11	<p>LABORATOR ȘTIINȚE (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinare</p> <p>O UIP nu poate cere finanțare peste pragul maxim de 30.000 de euro</p>	<p>Mobilier specific și materiale didactice specifice pentru dotare laborator de științe (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinar) din unitatea de învățământ preuniversitar</p> <p>Cost unitar pentru dotarea a cel puțin unui laborator de științe (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinar)/unitate de învățământ</p> <hr/> <p>Echipament digital pentru dotarea unui laborator de științe din unitatea de învățământ preuniversitar</p> <p>Cost unitar/ componentă de digitalizare/ pentru <u>minimum 1</u> laborator de științe/UIP</p> <p>Se va aloca pentru dotarea laboratoarelor de științe maximum 30.000 euro/UIP, valoare pentru care trebuie asigurată dotarea a minimum unui laborator de științe (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinar)/UIP.</p>	24.000	7
	CABINETE ȘCOLAR E/ CABINETE DE	Mobilier specific și materiale didactice specifice (obiecte de inventar), inclusiv echipamente digitale, pentru dotare cabinete școlare (inclusiv cabinete de	10.000/cabinet/sală de sport dotate	29

<p>l11</p>	<p>ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ/ SĂLI DE SPORT</p> <p>Fiecare UIP poate cere finanțare pentru maximum câte unul dintre cele 3, după cum urmează: 1 x cabinet școlar, 1 x cabinet de asistență psihopedagogică, 1 x sală de sport.</p> <p>Fiecare UC poate cere finanțare pentru maximum 3 cabinete școlare, la alegere, în funcție de activitatea desfășurată în cadrul respectivei UC.</p>	<p>asistență psihopedagogică), pentru dotarea spațiilor cu echipamente și aparatură sportivă, precum și alte materiale didactice specifice desfășurării activităților sportive din sălile de sport</p> <p>Se va aloca pentru dotarea cabinetelor, maxim 30.000 euro, pentru care trebuie asigurată dotarea a maximum:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 cabinet școlar, 1 cabinet asistență psihopedagogică, 1 sală sport, pentru fiecare UIP. În cazul unităților de învățământ speciale, 3 cabinete la alegere, în funcție de nevoi (de ex.: cabinet de asistență/ sprijin/ logopedie/ consiliere/ terapii alternative/ kinetoterapie/ sală de sport etc.) ▪ 3 cabinete (inclusiv pe ramură de sportiv), la alegere, în funcție de nevoi și de spațiu disponibil, pentru fiecare UC eligibilă. 	<p>integral</p>	<p>o</p>
		<p>Materiale și echipamente de specialitate pentru dotarea atelierelor de practică/</p>	<p>66.997</p>	<p>o</p>

I14	ATELIERE DE PRACTICĂ IPT	unitate de din rețeaua IPT în conformitate cu precizările din Standardele de pregătire profesională în vigoare, asociate calificărilor profesionale școlarizate		
	Fiecare UIP din rețeaua IPT poate solicita suma maximă de 100.000 de euro pentru dotarea unui atelier de practică.	Echipamente digitale pentru dotarea atelierelor de practică/ unitate de învățământ IPT din rețeaua IPT	33.003	0

BUGETUL PROIECTULUI

Investiția	Tip achiziție	Nr. bucăți	Cost unitar /tip investiție lei, fără TVA	Valoare eligibilă PNRR fără TVA (LEI)	TVA aferenta cheltuielilor eligibile (LEI)	Valoare neeligibilă fără TVA	Valoare TVA aferenta cheltuielilor neeligibile	Total neeligibil
		1	2	3= 1x2	4	5	6	5+6
I9	LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP)	5	88,540.20	442,701.00	84,113.19	0,00	0,00	0,00
	a) o tablă interactivă + suport	10	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-în-one sau laptop	100	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	c) un sistem sunet	5	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Investiția	Tip achiziție	Nr. bucăți	Cost unitar /tip investiție lei, fără TVA	Valoare eligibilă PNRR fără TVA (LEI)	TVA aferenta cheltuielilor eligibile (LEI)	Valoare neeligibilă fără TVA	Valoare TVA aferenta cheltuielilor neeligibile	Total neeligibil
		1	2	3= 1x2	4	5	6	5+6
	d) o imprimantă multifuncțională	5	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	e) o cameră videoconferință	5	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	f) un router wifi	5	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	104	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP din rețeaua IPT)	2	88,540.20	177,080.40	33,645.28	0,00	0,00	0,00
I13	a) o tablă interactivă + suport	4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-în-one sau laptop	43	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	c) un sistem sunet	2	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	d) o imprimantă multifuncțională	2	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	e) o cameră videoconferință	2	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	f) un router wifi	2	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	43	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Investiția	Tip achiziție	Nr. bucăți	Cost unitar /tip investiție lei, fără TVA	Valoare eligibilă PNRR fără TVA (LEI)	TVA aferenta cheltuielilor eligibile (LEI)	Valoare neeligibilă fără TVA	Valoare TVA aferenta cheltuielilor neeligibile	Total neeligibil
		1	2	3= 1X2	4	5	6	5+6
I9	LABORATOR DE INFORMATICĂ (preșcolar)	4	65,322.99	261,291.97	49,645.47	0,00	0,00	0,00
	a) o tablă interactivă + suport	8	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-în-one sau laptop	84	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	c) un sistem sunet	4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	d) o imprimantă multifuncțională	4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	e) o cameră videoconferință	4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	f) un router wifi	4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	84	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
I9	Săli de clasă (echipamente digitale) UIP/ UC	289	21,151.27	6,112,717.03	1,161,416.24	0,00	0,00	0,00
	a) o tablă interactivă de min. 65 inch + suport	578	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	b) un laptop sau sistem all-în-one	289	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	c) un sistem de sunet	289	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	d) o cameră videoconferință	289	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Investiția	Tip achiziție	Nr. bucăți	Cost unitar /tip investiție lei, fără TVA	Valoare eligibilă PNRR fără TVA (LEI)	TVA aferenta cheltuielilor eligibile (LEI)	Valoare neeligibilă fără TVA	Valoare TVA aferenta cheltuielilor neeligibile	Total neeligibil
		1	2	3= 1X2	4	5	6	5+6
	e) o imprimantă multifuncțională	289	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	f) un scanner documente portabil	289	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	582	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
l11	Săli de clasă (mobilier și materiale didactice) UIP/UC	167	19,675.60	3,285,825.20	624,306.79	0,00	0,00	0,00
l11	LABORATOR DE ȘTIINȚE (mobilier) UIP	7	118,053.60	826,375.20	157,011.29	0,00	0,00	0,00
l11	LABORATOR DE ȘTIINȚE (echipamente digitale) UIP	7	29,513.40	206,593.80	39,252.82	0,00	0,00	0,00
l11	CABINETE ȘCOLARE (inclusiv CABINETE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ/ SĂLI DE SPORT) - UIP/UC	29	49,189.00	1,426,481.00	271,031.38	0,00	0,00	0,00
l14	ATELIERE DE PRACTICĂ IPT (materiale și echipamente de specialitate)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
l14	ATELIERE DE PRACTICĂ IPT (echipamente digitale)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Investiția	Tip achiziție	Nr. bucăți	Cost unitar /tip investiție lei, fără TVA	Valoare eligibilă PNRR fără TVA (LEI)	TVA aferenta cheltuielilor eligibile (LEI)	Valoare neeligibilă fără TVA	Valoare TVA aferenta cheltuielilor neeligibile	Total neeligibil
		1	2	3= 1X2	4	5	6	5+6
N/A	Taxa timbru verde	-	-	-	-	43,134.33	8,195.52	51,329.85
N/A	Consultanță implementare proiect	serviciu	-	-	-	270,000.00	51,300.00	321,300.00
N/A	Servicii de elaborare documentație pentru obținere aviz CTE	serviciu	-	-	-	75,000.00	14,250.00	89,250.00
N/A	Servicii de informare și publicitate	serviciu	-	-	-	30,000.00	5,700.00	35,700.00
TOTAL				12,739,065.60	2,420,422.46	418,134.33	79,445.52	497,579.85
TOTAL GENERAL				15,657,067.91				

Cererile de finanțare se vor completa cu valorile eligibile ale proiectelor, exprimate în lei, luând în considerare cursul RON/EUR utilizat în cadrul prezentului apelul de proiecte, respectiv cursul InfoEuro din luna noiembrie 2022 (1 EUR = 4.9189 RON), iar același curs va fi utilizat și la semnarea contractelor de finanțare.

Bugetele proiectelor vor fi exprimate în lei, cu TVA ul evidențiat distinct pentru fiecare linie bugetară.